

## **Методические рекомендации по переходу на федеральную рабочую программу воспитания**

Содержание и структура воспитания и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях регулируется следующими **нормативными правовыми документами и рекомендациями:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02. 07. 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 22 декабря 2022 года № 71762);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 22 декабря 2022 года № 71764);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 22 декабря 2022 года № 71763);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года);
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р);
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р).

**Федеральная рабочая программа воспитания** направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым

относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Федеральная программа воспитания определяется как **компонент ФОП**. А это значит, что программа воспитания образовательной организации проектируется и реализуется в неразрывном единстве с другими ее компонентами и, соответственно, содержание программы воспитания вместе с другими программами должно быть направлено на достижение единых результатов ФОП.

### **Структура и содержание Федеральной рабочей программы воспитания**

Требования к структуре и содержанию Федеральной рабочей программы воспитания представлены в **содержательном разделе ФОП**.

П. 24 – ФОП НОО

П. 26 – ФОП ООО

П. 26 – ФОП СОО

Федеральная рабочая программа воспитания служит основой для разработки рабочей программы воспитания образовательной организации.

Федеральная рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами дошкольного и среднего профессионального образования.

Федеральная рабочая программа воспитания включает **три раздела: целевой, содержательный, организационный**.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

**При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:** организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

#### **Целевой раздел включает:**

##### **1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

##### **1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

**1.3. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ** включают

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, – сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены в соответствующих ФГОС (НОО,ООО,СОО).

На основании этих требований в данном разделе представляются целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры представлены по направлениям воспитания.

**В данный раздел переносится без изменений текст целевых ориентиров из ФООП соответствующего уровня образования (НОО, ООО, СОО).**

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержательный раздел включает следующие подразделы:

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Основные характеристики, которые целесообразно учитывать в описании уклада:**

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

**Дополнительные характеристики** (могут учитываться в описании):

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, профессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, профессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль – часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных **(инвариантных) модулей**, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль	Методические материалы	Ссылка
<b>Инвариантные модули</b>		
Урочная деятельность	Методические рекомендации по реализации программ воспитания для общеобразовательных организаций: модуль «Урочная деятельность»	<a href="https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/20a/kfk4t9298yhxhwva3jgv8kfe88nbaoc2.pdf">https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/20a/kfk4t9298yhxhwva3jgv8kfe88nbaoc2.pdf</a>

Внеурочная деятельность	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности: портал «Единое содержание общего образования»	<a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti.htm</a>
	Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	<a href="https://www.skk-it.ru/content/files/Pismo_Minprosveschenia_Rossii_ot_15_08_2022_N_03-1190_O_na.pdf">https://www.skk-it.ru/content/files/Pismo_Minprosveschenia_Rossii_ot_15_08_2022_N_03-1190_O_na.pdf</a>
	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	<a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Рабочая-программа_Разговоры-о-важном.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Рабочая-программа_Разговоры-о-важном.pdf</a>
	Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ	<a href="https://orlyatarussia.ru/uploads/book/files/29/Программа_развития_социальной_активности_Орлята_России_для_обучающихся_начальных_классов_общеобразовательных_школ._УМК_учебного_года.pdf">https://orlyatarussia.ru/uploads/book/files/29/Программа_развития_социальной_активности_Орлята_России_для_обучающихся_начальных_классов_общеобразовательных_школ._УМК_учебного_года.pdf</a>  Для реализации программы учителю начальных классов необходимо зарегистрироваться на сайте: <a href="https://orlyatarussia.ru">https://orlyatarussia.ru</a>
	Программа активной социализации «Я-ты-он-она – вместе целая страна» (для обучающихся 5 классов)	<a href="https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/">https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/</a>
Классное руководство	Путеводитель по программе воспитания	<a href="https://институтвоспитания.пф/upload/medialibrary/136/5pwp0xug1r7jfeo5cjyat2tknailyhdk.pdf">https://институтвоспитания.пф/upload/medialibrary/136/5pwp0xug1r7jfeo5cjyat2tknailyhdk.pdf</a>
Основные школьные дела	Методические рекомендации по реализации модуля	<a href="https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooy/osnovnye-shkolnye-dela/">https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooy/osnovnye-shkolnye-dela/</a>
Внешкольные мероприятия	Перечни мероприятий и календарных планов: – Примерный календарный план воспитательной работы – Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий – Перечень мероприятий для детей и молодежи, реализуемых детскими и	<a href="https://disk.yandex.ru/d/FWTYtKmRfNpYFA">https://disk.yandex.ru/d/FWTYtKmRfNpYFA</a>

	<p>молодежными общественными объединениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования</li> <li>– План мероприятий Росмолодежи на территории Российской Федерации</li> <li>– Перечень мероприятий для детей и молодежи, реализуемых РДДМ</li> </ul>	
Организация предметно-пространственной среды	Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»	<a href="https://docs.edu.gov.ru/document/a7b56a21d919794a6de0bce6b84966b8/download/5065/">https://docs.edu.gov.ru/document/a7b56a21d919794a6de0bce6b84966b8/download/5065/</a>
	Федеральный стандарт церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации	<a href="https://docs.edu.gov.ru/document/e239a819cc2c48e4c548d679e6a64edc/download/5066/">https://docs.edu.gov.ru/document/e239a819cc2c48e4c548d679e6a64edc/download/5066/</a>
	Брендбук Года педагога и наставника	<a href="https://docs.edu.gov.ru/document/84ca152ac7c91d812856252ad41fd9f7/">https://docs.edu.gov.ru/document/84ca152ac7c91d812856252ad41fd9f7/</a>
	Материалы по оформлению центра детских инициатив	<a href="https://disk.yandex.ru/d/J_gsfZpqaqyIjw/">https://disk.yandex.ru/d/J_gsfZpqaqyIjw/</a> <a href="#">Воспитательная%20среда%20ОО/Создание%20Центров%20детских%20инициатив/Материалы%20по%20оформлению%20центров%20детских%20инициатив</a>
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Программа «Азбука счастливой семьи»	<a href="https://институтвоспитания.пф/institut/projects/family-alphabet1/">https://институтвоспитания.пф/institut/projects/family-alphabet1/</a>
	Открытые родительские собрания	<a href="https://трансляции.институтвоспитания.пф">https://трансляции.институтвоспитания.пф</a>
	Журнал для родителей и педагогов «Семья и школа»	<a href="https://семьяишкола.пф">https://семьяишкола.пф</a>
	Радиопрограмма «Семья и школа»	<a href="https://институтвоспитания.пф/institut/projects/radioprogramma-semya-i-shkola/">https://институтвоспитания.пф/institut/projects/radioprogramma-semya-i-shkola/</a>
Самоуправление	Методические рекомендации по реализации программ воспитания в общеобразовательных	<a href="https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooy/">https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooy/</a>

	организациях: самоуправление	<a href="http://camoupravlenie/">camoupravlenie/</a>
	Российский союз молодёжи: ученическое самоуправление	<a href="https://www.ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/">https://www.ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/</a>
Профилактика и безопасность	Методические рекомендации по реализации программ воспитания в общеобразовательных организациях: профилактика и безопасность	<a href="https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooy/profilaktika-i-bezopasnost/">https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooy/profilaktika-i-bezopasnost/</a>
Социальное партнёрство	Методические рекомендации по реализации программ воспитания в общеобразовательных организациях: социальное партнёрство	<a href="https://институтвоспитания.пф/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/sotsialnoe-partnyerstvo-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh/">https://институтвоспитания.пф/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/sotsialnoe-partnyerstvo-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh/</a>
Профориентация	Методические рекомендации по профессиональной ориентации для общеобразовательной организации	<a href="https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooy/proforientatsiya/">https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooy/proforientatsiya/</a>
	Профориентационное тестирование	<a href="https://trudvsem.ru/proforientation/testing">https://trudvsem.ru/proforientation/testing</a>
	Сборник методик	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/proforientation">https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/proforientation</a>
	Атлас новых профессий	<a href="https://atlas100.ru/catalog/">https://atlas100.ru/catalog/</a>
	Проект по профориентации школьников «Билет в будущее»	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
	Каталог информационных материалов	<a href="https://bvbinfo.ru/info-materials">https://bvbinfo.ru/info-materials</a>
	Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	<a href="https://storage.yandexcloud.net/bvbpublish/profminimum/KTP.pdf">https://storage.yandexcloud.net/bvbpublish/profminimum/KTP.pdf</a>
<b>Вариативные модули</b>		
Дополнительное образование	Дополнительные общеразвивающие программы	<a href="http://dop.edu.ru/programs#?region=&amp;orientation=">http://dop.edu.ru/programs#?region=&amp;orientation=</a>
Детские общественные объединения	Проект программы воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодёжи «Движение Первых»	<a href="https://прог.будвдвигении.пф">https://прог.будвдвигении.пф</a>
Школьные медиа	Мультивидеопортал молодёжи для молодёжи	<a href="https://ynpress.com">https://ynpress.com</a>
	Лига юных журналистов	<a href="https://liga.press">https://liga.press</a>
Школьный музей	Методические рекомендации о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами	<a href="https://eduportal44.ru/MR/Voch/1/SiteAssets/SitePages/Школьный%20музей/1.3.%20Методические%20рекомендации%20о%20создании%20и%20функционировании.pdf">https://eduportal44.ru/MR/Voch/1/SiteAssets/SitePages/Школьный%20музей/1.3.%20Методические%20рекомендации%20о%20создании%20и%20функционировании.pdf</a>

	Материалы по созданию школьного музея Победы	<a href="https://schoolvictorymuseum.ru/pages/materials/">https://schoolvictorymuseum.ru/pages/materials/</a>
	Методические рекомендации по развитию школьных музеев	<a href="https://schoolvictorymuseum.ru/sbornik.pdf">https://schoolvictorymuseum.ru/sbornik.pdf</a>
Добровольческая деятельность (волонтерство)	Крупнейшая платформа для добрых дел	<a href="https://edu.dobro.ru">https://edu.dobro.ru</a>
Школьные спортивные клубы	Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов	<a href="https://фцомофв.пф/activities/page905/page260/page269/page517/page835/page836/page838/">https://фцомофв.пф/activities/page905/page260/page269/page517/page835/page836/page838/</a>
Школьные театры	Методические рекомендации по созданию в общеобразовательных организациях школьных театров	<a href="http://vcht.center/center/news/metodicheskie-rekomendatsii-po-sozdaniyu-v-obshheobrazovatelnyh-organizatsiyah-shkolnyh-teatrov/">http://vcht.center/center/news/metodicheskie-rekomendatsii-po-sozdaniyu-v-obshheobrazovatelnyh-organizatsiyah-shkolnyh-teatrov/</a>
Школьные военно-патриотические клубы	Организация работы с обучающимися по военно-патриотическому направлению	<a href="https://rdsh.education/media/catalog/2021/07/62b453f5-c622-41b3-a14e-b3b4e10c6863.pdf">https://rdsh.education/media/catalog/2021/07/62b453f5-c622-41b3-a14e-b3b4e10c6863.pdf</a>
Школьные киноклубы	Киноуроки в школах России и мира	<a href="https://kinouroki.org">https://kinouroki.org</a>
	Онлайн-кинотеатр «Ноль +»	<a href="https://zeroplus.tv">https://zeroplus.tv</a>
	Фильмы для просмотра	<a href="https://disk.yandex.ru/d/boltm7xl0k2nDA">https://disk.yandex.ru/d/boltm7xl0k2nDA</a>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел включает подразделы:

#### 3.1. Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и другие).

С целью объединения усилий всех специалистов, реализующих рабочую программу воспитания в общеобразовательной организации рекомендуется создание **штаба воспитательной работы**. С методическими рекомендациями по его созданию, примерным положением о его деятельности можно ознакомиться по ссылке: [https://disk.yandex.ru/d/J\\_gsfZpqaqyIjw/Воспитательная%20среда%20ОО/Штаб%20воспитательной%20работы](https://disk.yandex.ru/d/J_gsfZpqaqyIjw/Воспитательная%20среда%20ОО/Штаб%20воспитательной%20работы).

#### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (описываются эти условия).

#### **Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
  - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
  - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и другие) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются ориентировочными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и другие):

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и так далее по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.3.3.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Мероприятия по программе воспитания проводятся в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, который доступен по ссылке: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/162/dqb7lenyuly0xc73bkrca41saifd9mcx.pdf>

Данные мероприятия могут быть реализованы в рамках урочной и внеурочной деятельности. При их организации и проведении рекомендуем использовать концепции, направляемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» через советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Проводимые мероприятия освещаются на официальных страницах образовательных организаций в социальной сети «ВКонтакте». Информационные посты о мероприятиях сопровождаются фото- и видеоматериалами.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей, в том числе в рамках **регионального компонента**:

8 сентября – День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков, 80-я годовщина

30 сентября – День присоединения Донецкой Народной Республики к России

16 октября – День гибели Героя Донецкой Народной Республики Арсена Павлова (Моторола)

25 октября – День флага Донецкой Народной Республики

7 ноября – 90 лет со дня открытия первого театрального сезона на донецкой сцене Донецкого государственного академического музыкально-драматического театра имени М.М. Бровуна

8 февраля – День гибели Героя Донецкой Народной Республики Михаила Толстых (Гиви)

12 февраля – День создания Донецко-Криворожской Республики

20 февраля – 85 лет со дня рождения Эмиля Яковлевича Фисталя (1939), директора Института неотложной и восстановительной хирургии им. В.К.Гусака

5 марта – День гибели Героя Российской Федерации, Донецкой Народной Республики Владимира Жоги (Воха)

7 апреля – день провозглашения Декларации о суверенитете Донецкой Народной Республики и Акта о государственной самостоятельности Донецкой Народной Республики

26 апреля – День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих катастроф

11 мая – День Республики

14 мая – День Конституции Донецкой Народной Республики

18 мая – День гибели Героя Донецкой Народной Республики Олега Мамиева (Мамай)

27 июля – День памяти детей – жертв войны в Донбассе

25 августа – День шахтёра

31 августа – День гибели А.В. Захарченко – первого Главы Донецкой Народной Республики

Предлагаем **примерную форму календарного плана воспитательной работы.**

Примерный календарный план воспитательной работы на учебный год  
(начальное общее образование)

Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата/время	Ответственные
Модуль « _____ »			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата/время	Ответственные
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			

Примерный календарный план воспитательной работы на учебный год  
(основное общее образование)

Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата/время	Ответственные
Модуль « _____ »			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата/время	Ответственные
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			

Модуль «Школьный урок»			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			

Примерный календарный план воспитательной работы на учебный год  
(среднее общее образование)

Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата/время	Ответственные
Модуль «_____»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата/время	Ответственные
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			