

# **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

## **Уровень основного общего образования**

Методические рекомендации подготовлены в целях разъяснения вопросов организации образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (на уровне основного общего образования) в общеобразовательных организациях в 2023-2024 учебном году.

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (на уровне основного общего образования) в 2023-2024 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287;

Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993;

Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» (для 8-9 классов образовательных организаций);

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ, протокол от 24.12.2018 № ПК-1вн).

Обращаем внимание, что образовательные организации в обязательном порядке используют указанную выше федеральную рабочую программу ОБЖ в основной школе, так как она является частью утвержденных ФООП.

Рекомендуем ознакомиться с федеральной рабочей программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», размещенной на сайте Единого содержания общего образования ИСРО РАО по ссылке [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Osnovi\\_bezopasnosti\\_zhiznedeyatelnosti\\_.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Osnovi_bezopasnosti_zhiznedeyatelnosti_.htm)

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8-9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

Федеральная рабочая программа по предмету «ОБЖ» отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам и составлена с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Федеральной программе воспитания.

В программе закреплено содержание, объем и порядок изучения предмета «ОБЖ», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность в каждом классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны.

В процессе модернизации российского образования с учетом роста принципиальной важности вопросов безопасности актуализировались проблемы реализации учебного предмета ОБЖ. В целях их разрешения была разработана и утверждена Концепция преподавания «Основ безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации (далее – Концепция). Ее целью является обеспечение условий качественного развития дисциплины ОБЖ, изменение ее образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых ею компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества.

Реализация Концепции предполагает:

1) изменение мотивации обучающихся к изучению учебного предмета «ОБЖ» как базового элемента системы формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

2) формирование единообразного подхода к преподаванию предмета «ОБЖ»;

3) развитие содержания программ учебного предмета на всех уровнях общего образования (с учетом их преемственности) при тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования на базе реальных потребностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности и необходимости формирования практико-ориентированных компетенций;

4) совершенствование технологий и методик преподавания учебного предмета «ОБЖ», исходя из необходимости систематизированного и

непрерывного овладения соответствующими компетенциями на всех уровнях общего образования с акцентом на прикладной характер учебного предмета;

5) разработку инструментария объективной оценки качества результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «ОБЖ»;

6) повышение качества работы преподавателей-организаторов и преподавателей «ОБЖ», развитие кадрового потенциала в области преподавания «ОБЖ»;

7) разумное использование электронной образовательной среды учебного предмета «ОБЖ» (в том числе и его цифровой составляющей);

8) обновление учебных изданий по учебному предмету «ОБЖ» с учетом анализа современных проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства и детального рассмотрения механизмов возникновения и развития рисков, угроз, опасностей и чрезвычайных ситуаций;

9) популяризацию проблематики по основам безопасности жизнедеятельности.

Электронный вариант выше названной концепции доступен по ссылке [http://yo-opmo.pf/tinybrowser/programmi-i-proekti/koncept\\_uch\\_predmet/koncepciya-prepodavaniya-obzh.pdf](http://yo-opmo.pf/tinybrowser/programmi-i-proekti/koncept_uch_predmet/koncepciya-prepodavaniya-obzh.pdf)

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В ФРП содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения

предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

Особенности реализации содержательных линий (модулей) предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» содержат ряд общих моментов:

- на каждой ступени должно происходить освоение всех модулей, накапливая и пополняя базовый уровень;

- проблематика каждой линии должна оставаться стабильной на протяжении всего изучения предмета, усложняясь, пополняясь и углубляясь с каждым учебным годом по отдельным темам, что позволит проверить устойчивость («выживаемость») знаний и сохранность навыков;

- не менее половины учебного времени необходимо уделять выработке практических навыков и умений;

- должны быть предусмотрены возможности для самостоятельной подготовки, тренировок, консультаций, самопроверки;

- важно переместить «центр тяжести» учебного предмета с чрезвычайных ситуаций и катастрофических состояний на проблемы рисков, опасностей и угроз, сосредоточив тем самым работу учителя на профилактической деятельности.

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования ФРП предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и

общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Предложенное в федеральной рабочей программе тематическое планирование учебного материала представляет собой полезный для практической деятельности учителя документ. В нем детализировано содержание каждой конкретной темы, приведено количество часов, отводимых на ее изучение. Тем не менее, учитель вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

Важнейшей составной частью ФГОС общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий.

Задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Федеральная рабочая программа *не предусматривает обязательных практических работ с письменным оформлением*. Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов, а также практической деятельности, которая нацелена на выполнение упражнений для отработки умений и навыков в вопросах сохранения здоровья и жизни. Объектом

оценивания по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» являются знания, умения, навыки, правила поведения обучающихся в опасных и нестандартных жизненных ситуациях.

*Итоговое оценивание допустимо в форме контрольных работ – 2 в год в форме итогового тестирования за I и II полугодие.*

ФРП предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

На инновационную деятельность преподавателей ОБЖ оказывает влияние специфика преподавания курса, которая определяется его практической направленностью. Для приобретения учащимися практических навыков безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера используются активные методы обучения.

Среди разнообразных направлений педагогических технологий на уроках ОБЖ эффективными являются игровые технологии и метод анализа конкретных ситуаций. Следует отметить, что в обучающих играх используется не только игровой метод как таковой. В процессе игры можно применять групповую и индивидуальную работу, совместное обсуждение, проводить тестирование и опрос, создавать ролевые ситуации. В ситуационных играх разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в заданной обстановке. Здесь школьник должен мобилизовать весь свой опыт, знания, навыки, суметь вжиться в ситуацию. Основная задача метода – научить учащегося ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакт.

Один из методов педагогической работы, который получает все большее распространение в курсе ОБЖ, - метод анализа конкретных ситуаций, представляющих потенциальную или реальную опасность. Подбор их определяется реальными угрозами для здоровья, жизни и материального благополучия, с которыми сталкивается современный школьник, да и вообще любой человек. Это угрозы криминального характера, риск получить травму при несоблюдении правил дорожного движения или при бытовом травматизме, опасности, связанные с использованием бытовой техники, электроприборов и т.п., ситуации, возникающие при стихийных бедствиях, техногенных авариях, катастрофах. Объектом психолого-педагогического

анализа могут выступать также любые поступки и формы поведения, которые могут иметь нежелательные последствия для человека.

В результате освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся формируют представление о культуре безопасности жизнедеятельности на основе системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности и общества в целом.

## **Уровень среднего общего образования**

### **1. Нормативно-правовые документы**

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы в 2023-2024 учебном году ведётся в соответствии со следующими **нормативными и распорядительными документами:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

5. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями);

6. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями);

7. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями);

8. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ «О безопасности» (с изменениями и дополнениями);

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

10. Стратегия национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400);

11. Национальные цели развития РФ на период до 2030 года (Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474);

12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС СОО) (для X-XI классов всех общеобразовательных организаций);

13. Приказ Министерства просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее – Федеральный перечень учебников);

#### **Учебно – методическими документами:**

1. Комплексная учебная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, разработанная авторами С.В. Ким, В.А. Горский М.: «Вентана-Граф», 2019;

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: Базовый уровень: учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вентана – Граф, 2020. – 396 с.: ил. – (Российский учебник). <https://ru.calameo.com/read/0065097611f1716d37237>

С целью обеспечения преемственности в изучении учебного материала рекомендуется образовательным организациям проектирование основных образовательных программ для 11-х классов организовать с учетом примерных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол ФУМО от 8 апреля 2015 г. №1/5, в редакции протокола ФУМО №1/20 от 4 февраля 2020 г. в части

предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»)

- примерная ООП среднего общего образования, протокол ФУМО от 12 мая 2016 г. № 2/16 (далее – ПООП СОО);

Рекомендуем обратить особое внимание на утвержденные **концепции преподавания учебных предметов**:

Историко-культурный стандарт 30 октября 2013 г., утвержденный на расширенном заседании Совета Российского исторического общества,

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ, протокол от 24.12.2021 № ПК-1вн).

Рекомендуем ознакомиться с утвержденной федеральной рабочей программой по предмету «ОБЖ», размещенной на сайте ИСРО РАО: <https://edsoo.ru/>

Программа по предмету «ОБЖ» отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам и составлена с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

В программе закреплено содержание, объем и порядок изучения предмета «ОБЖ», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность в каждом классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны.

*Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:*

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и

содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

3. Размещенные на сайте ИСРО РАО «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности»:

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti.htm).

4.Рекомендуемые направления внеурочной деятельности [https://edsoo.ru/Rekomenduemie\\_napravleniya\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti.htm](https://edsoo.ru/Rekomenduemie_napravleniya_vneurochnoj_deyatelnosti.htm) .

5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (учебные сборы по основам военной службы): <https://cloud.mail.ru/public/jnRk/iQ6Sqev1P>;

6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»: <https://cloud.mail.ru/public/NWYa/AxZK64RkH>.

7. Рабочая программа учебного предмета «Основы военной подготовки» для уровня основного общего образования (протокол от 28 сентября 2021 г. № 4/21). <https://fgosreestr.ru/search?q=основы+военной+подгото..>

8. Рабочая программа учебного курса «Основы военно-морской подготовки» для уровней основного общего и среднего общего образования (протокол от 12 апреля 2021 г. № 1/21).

## **2. Особенности преподавания учебного предмета «ОБЖ» в 2023-2024 учебном году.**

Государственная политика Российской Федерации в области национальной безопасности в качестве базовых приоритетов выделяет интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие человека, удовлетворение его всесторонних потребностей и интересов. При этом серьезное внимание уделяется созданию условий для самоопределения и социализации личности, укрепления семьи, развития общества и государства.

В процессе модернизации российского образования с учетом роста принципиальной важности вопросов безопасности актуализировались проблемы реализации учебного предмета ОБЖ. В целях их разрешения была разработана и утверждена Концепция преподавания «Основ безопасности

жизнедеятельности» в Российской Федерации (далее – Концепция). Ее целью является обеспечение условий качественного развития дисциплины ОБЖ, изменение ее образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых ею компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества.

Реализация Концепции предполагает:

- 1) изменение мотивации обучающихся к изучению учебного предмета «ОБЖ» как базового элемента системы формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- 2) формирование единообразного подхода к преподаванию предмета «ОБЖ»;
- 3) развитие содержания программ учебного предмета на всех уровнях общего образования (с учетом их преемственности) при тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования на базе реальных потребностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности и необходимости формирования практико-ориентированных компетенций;
- 4) совершенствование технологий и методик преподавания учебного предмета «ОБЖ», исходя из необходимости систематизированного и непрерывного овладения соответствующими компетенциями на всех уровнях общего образования с акцентом на прикладной характер учебного предмета;
- 5) разработку инструментария объективной оценки качества результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «ОБЖ»;
- 6) повышение качества работы преподавателей-организаторов и преподавателей «ОБЖ», развитие кадрового потенциала в области преподавания «ОБЖ»;
- 7) разумное использование электронной образовательной среды учебного предмета «ОБЖ» (в том числе и его цифровой составляющей);
- 8) обновление учебных изданий по учебному предмету «ОБЖ» с учетом анализа современных проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства и детального рассмотрения механизмов возникновения и развития рисков, угроз, опасностей и чрезвычайных ситуаций;
- 9) модернизацию системы дополнительного профессионального образования преподавателей-организаторов и преподавателей «ОБЖ» в

целях достижения ее многопрофильности и формирования компетенций, предусмотренных Профессиональным стандартом «Педагог»;

10) популяризацию проблематики по основам безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», входящий в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (ООО), «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» (СОО) является обязательной самостоятельной учебной дисциплиной. Его изучение предусматривает формирование у обучающихся представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, выработку навыков безопасного поведения в повседневности, в условиях кризисных и чрезвычайных ситуациях. Он призван содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.

На уровне среднего общего образования необходимо обеспечивать:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни:

- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего гуманитарным принципам государства, интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности;

- понимание роли и места личности гражданина в системе национальной безопасности Российской Федерации;

- преемственность и углубление тематики учебного предмета «ОБЖ» и расширение его путем дополнения тематической линии по основам обороны государства и военной службы;

- подготовку обучающихся к решению практических задач безопасности жизнедеятельности, связанных с повседневной жизнью;

- обновление печатных и электронных учебных изданий, адекватно учитывающих приоритетность практико-ориентированности учебного предмета «ОБЖ»;

- содержательно-критериальную оценку уровня достижения прикладных компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями Приказа Минобробразования РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» после окончания занятий в 10 классе с обучающимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) предусмотрено проведение учебных сборов в течение 5 дней (35 часов). Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями, по оценке результатов учебных сборов. Общая оценка обучающихся в образовательных организациях, заносится в классный (электронный) журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации. Обучающимся, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы. Для обучающихся, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов в своей образовательной организации.

В соответствии с Указом Президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» «ГТО» преподаватели-организаторы ОБЖ совместно с учителями физической культуры организуют внеурочную деятельность для подготовки к тестовому испытанию «Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия в стрелковом (пневматическом) или электронном лазерном тире» в специально оборудованном месте.

Учителям по предмету «ОБЖ» рекомендуется обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса основы безопасности жизнедеятельности и освоение ими разнообразных видов учебной деятельности. Используя при этом следующие образовательные технологии: проблемное обучение, проектную и исследовательскую деятельность, ИКТ, игровые технологии, модульное обучение, диалоговое взаимодействие, групповое обучение, смешанное обучение, кейс-технологии и др. Выбор той или иной технологии учитель определяет сам, руководствуясь психолого-педагогическими, возрастными и иными особенностями обучающихся. Необходимо больше внимания уделять формированию на уроках умений анализировать, сравнивать и сопоставлять изученный материал, а при

ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Необходимо усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности, используя различные типы учебно-познавательных и практических заданий, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В преподавании уделяется внимание работе учителя по отбору содержания урока и необходимого оборудования. С каждым годом появляются все новые современные средства обучения, созданные на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

— сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Для среднего общего образования разработаны два варианта рабочей программы ОБЖ. Структурно оба они представлены отдельными модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Вариант 1

Модуль № 1 «Основы комплексной безопасности».

Модуль № 2 «Основы обороны государства»

Модуль № 3 «Военно-профессиональная деятельность».

Модуль № 4 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7 «Основы здорового образа жизни».

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Модуль № 9 «Элементы начальной военной подготовки».

Содержание модулей "Основы обороны государства", "Военно-профессиональная деятельность", "Элементы начальной военной подготовки" поможет обучающимся получить представление о службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и подготовиться к прохождению военных сборов. Важно, что старшеклассники получают информацию о порядке постановки на военный учет, о том, как организуется допризывная подготовка.

Модули №3 «Военно-профессиональная деятельность» и №9 «Элементы начальной военной подготовки» в Варианте 1 юношами изучаются в обязательном порядке. Девушками 10 классов модули «Военно-профессиональная деятельность» и «Элементы начальной военной подготовки» изучаются на добровольной основе (по заявлению учащегося или родителя (законного представителя)). В случае его отсутствия десятиклассницы вместо данных модулей изучают модуль №8 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». Данный модуль оценивается отдельно, и отметка учитывается при итоговой аттестации по предмету.

Вариант 2

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном

обществе».

Модуль № 2 «Безопасность в быту».

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте».

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде».

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».

Модуль № 7 «Безопасность в социуме».

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения». Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (Вариант 2) изучение модулей «Военно-профессиональная деятельность» и «Элементы начальной военной подготовки» предусматривает в рамках внеурочной деятельности.

Рекомендуем организовать преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классах по федеральной рабочей программе среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» по Варианту 1.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов в год, из расчета 1 час в неделю в каждом классе:

10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год, по окончании 10 класса проводятся учебные сборы в течение пяти дней по основам военной службы;

11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Согласно ФРП по учебному предмету «ОБЖ» среднего общего образования классы на подгруппы (отдельно мальчики и девочки) не делятся, занятия проводятся в полном составе класса.

Количество часов, предусмотренное для изучения ОБЖ в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Предмет	Средняя школа (часы в неделю)	
		10 класс	11класс

Базовый уровень	ОБЖ	1	1
-----------------	-----	---	---

### **Особенности изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классах в 2023-2024 учебном году**

Рекомендуем в 2023-2024 учебном году в 11 классах обучение проводить по Примерной рабочей программе по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». 10-11 классы / сост. Дорохов А.В. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 29 с., методическим рекомендациям на 2022-2023 учебный год, в целях не допустить сбоя в изучении тем программы. Занятия проводятся для всех учеников по первому тематическому плану (для юношей).

Для обучающихся 11 класса рекомендуем на каждом уроке выделять до 10 минут на повторение пройденного в 10 классе материала в течение 1-й четверти 2023-2024 учебного года.

#### ***Цели, задачи предмета «ОБЖ»***

Реализация учебного предмета ОБЖ и его отдельных модулей, должна способствовать формированию у школьников необходимой компетентности и личностных качеств. Основными задачами дисциплины являются адаптация учащихся к безопасному существованию в социуме с учетом их индивидуальных возрастных, познавательных, гражданских и физических возможностей; выработка умений распознавать угрозы и избегать опасностей; формирование способностей к нейтрализации конфликтных ситуаций; овладение навыками решения неоднозначных и спорных вопросов; развитие привычек достойного, морального поведения в чрезвычайных обстоятельствах; закрепление элементов автоматизма при выборе поступков, безопасных для окружающих и для себя самого; приобретение устойчивой потребности к существованию в культурной, здоровой, безопасной социоприродной среде.

Предметные результаты по учебному предмету «ОБЖ»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков,

алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### **Освоение обучающимися ФГОС СОО**

С учетом общих требований ФГОС изучение предмета «ОБЖ» относится к предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». В системе образования «ОБЖ» как учебный предмет занимает важное место. Его изучение предусматривает формирование у обучаемых представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, выработку навыков безопасного поведения в повседневности, в условиях кризисных и чрезвычайных ситуациях. Он призван содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения. В соответствии с ФГОС СОО предмет изучается на базовом уровне. Изучение предмета на базовом уровне ориентировано на обеспечение преемственности всех ступеней образования, системности, научности, интегративности, связи теории с практикой.

Курс ОБЖ является интегрированным, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как

о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Для педагогов образовательных организаций рекомендуется выстраивать деятельность учащихся, опираясь на действующий федеральный перечень учебников <https://fpu.edu.ru/>.

### **Организация оценивания планируемых результатов обучающихся по предмету «ОБЖ».**

Важнейшей составной частью ФГОС общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий.

Задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса предмета «ОБЖ» выпускниками средней школы и может быть, как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта и т.д.

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

### **3. Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «ОБЖ»**

В соответствии со статьей 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи с изменениями в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный

приказом Министерства просвещения: Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766).

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками.

При выборе учебников учителям следует придерживаться одной из предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании предмета «ОБЖ».

Информация о новых утвержденных УМК по предметам (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах Издательств.

#### **4. Рекомендации по изучению преподавания предмета «ОБЖ» на основе анализа оценочных процедур**

В 2023–2024 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «ОБЖ» рекомендуем на методических объединениях педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

Учителю рекомендуется в учебном процессе обратить внимание на формирование умений учащихся:

- умение объяснять: способность распознавать, предлагать, анализировать научные объяснения целого ряда природных и технологических явлений;
- умение оценивать и применять: описывать, планировать и оценивать научные исследования и предлагать пути решения задач с научной точки зрения;

- умение интерпретировать с научной точки зрения: анализировать и оценивать данные, утверждения и аргументы, представленные в различных формах, и соответствующие научные выводы

Обращаем особое внимание на **мониторинги сформированности метапредметных достижений обучающихся**. Их проведение направлено на оценку сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов.

Задача учителя не только подготовить школьников к оценочным процедурам, но и организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации. На каждом этапе ее освоения каждым обучающимся *проводить оценку объективно*, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректровке индивидуальных учебных планов, обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов каждого ученика.

Результаты оценочных процедур, в части достижений учащихся, рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения.

Для методик преподавания ОБЖ эффективным можно считать контроль, осуществляемый по отдельным темам с двоичной системой оценки (зачет и незачет) и правом на досдачу/пересдачу; суммарную среднюю итоговую оценку, на основе всех полученных промежуточных результатов.

Результаты освоения учебного предмета оцениваются в ходе выполнения проверочных заданий, которые должны носить преимущественно ситуационный или прикладной характер. Они могут представлять собой описание неоднозначных ситуаций с предложением по их разрешению или модель опасных обстоятельств с поиском выхода из них на основе выбора «меньшего зла», с обязательной аргументацией избранной манеры поведения (поступка). Проверка может осуществляться в ходе игры, конкурса, соревнования, фестиваля, олимпиады, конференции, практического задания с заранее прописанным сценарием. Кроме того, основанием для подведения итогов могут стать результаты занятий обучаемых в кружках, секциях, центрах, клубах, полевых лагерях, учреждениях дополнительного образования, в рамках общественных движений, добровольных обществ, в том числе и волонтерских.

При этом важно учитывать возрастной и образовательный уровень школьников, их состояние здоровья.

Рекомендуется в учебном процессе при изучении курса «ОБЖ» обратить внимание на проверяемые метапредметные требования к уровню подготовки:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

2) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

3) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

4) смысловое чтение;

5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

6) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

7) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

## **5. Рекомендации по реализации образовательных программ по предмету «ОБЖ» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Реализация образовательных программ по предмету «ОБЖ» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства просвещения РФ №218/172 от 30.04.2019 года «Об утверждении архитектуры, функциональных и технических требований к созданию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набору типовых информационных решений».

2. Приказ Минпросвещения России №649 от 02.12.2019 года «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий опубликованные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации 20.03.2020 года.  
<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

В соответствии с разработанным и утвержденным локальным актом образовательной организации (приказом, положением) об организации дистанционного обучения время проведения уроков до 30 минут.

При реализации образовательных программ среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения. Рекомендуется использование электронной формы учебников, которые предназначены для организации и поддержки образовательной деятельности <https://digital.prosv.ru/>

В соответствии с техническими возможностями образовательной организации организовать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или с помощью информационно коммуникационной цифровой платформы для участников образовательного процесса «Сферум».

На уроках рекомендуется использовать образовательные онлайн платформы из единого каталога онлайн курсов «Цифровой образовательный контент» (программное решение выполнено на платформе университета Иннополис): ЯКласс, Мобильное электронное образование, электронные ресурсы издательства «Просвещение», Учи.ру, iSmart, 1С урок, Новый диск, Фоксфорд, Облако знаний, globallabi другие.

При использовании цифровых платформ целесообразно внедрение в учебный процесс моделей смешанного обучения: перевернутый класс, модель ротации станций, модель ротации лабораторий и т.д. Обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Педагогам рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Проверочные, контрольные работы рекомендуется проводить на платформах, позволяющих контролировать и устанавливать временные рамки для проведения этих работ.

Методист кабинета физической культуры, здоровьесбережения и спортивно-массовой работы ГБОУ ДПП «ДОНРИРО» Дорохов А.В.