

**Методические рекомендации**  
**«О преподавании учебных предметов и курсов области общественно-научные предметы: «История», «Обществознание», курсов ОДНКР, ОРКСЭ в образовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2023–2024 учебном году»**

Целью представленных методических рекомендаций является подготовка к введению и реализации федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП) с 1 сентября 2023 года.

**Федеральная нормативная база**

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Данный нормативный акт является главным документом, определяющим содержание образования на уровне основного общего образования.

ФГОС СОО (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71764,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71763,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051>)

Пункт 3 статьи 3 Федерального закона от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» ( [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_427331/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427331/) ).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников» <https://goo.su/auqbUu>

Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы

основного общего образования и элементов содержания по обществознанию [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okosredneye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie\\_6-9\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okosredneye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_6-9_un_kodifikator.pdf) ;

Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okosredneye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie\\_10-11\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okosredneye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_10-11_un_kodifikator.pdf) ;

Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okosredneye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya\\_5-9\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okosredneye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_5-9_un_kodifikator.pdf) ;

Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okosredneye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya\\_10-11\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okosredneye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_10-11_un_kodifikator.pdf) .

#### **Концепции преподавания предметов общественно-научных дисциплин, необходимые для применения в работе учителей истории, обществознания, ОДНКР**

Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная 23.10.2020

[https://instrao.ru/images/concept/Kontsepsiya\\_po\\_Istorii.pdf](https://instrao.ru/images/concept/Kontsepsiya_po_Istorii.pdf)

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы / Банк документов. 2018 г. Министерство просвещения Российской Федерации. – URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>

Концепция преподавания всеобщей истории в образовательных организациях Российской Федерации – URL: <https://ipkro.riobr.ru/wp-content/uploads/sites/70/2020/11/Kontsepsiya-po-vsemirnoj-istorii.pdf>

Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/210ad0cd0423c3c9f7f9020f78bee51c/download/4948/>

Обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО остается **системно-деятельностный подход**, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

В обновленных ФГОС ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и

механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

Обращаем внимание, что ФООПом предполагается распределение требований к предметным, метапредметным и личностным результатам **по годам обучения**, а не по уровням. В каждом классе должны быть реализованы все требования к предметным, метапредметным и личностным результатам. В 11-х классах, используется содержательный компонент Основной образовательной программы по предметам «История» и «Обществознание», но требования к предметным, метапредметным и личностным результатам – прописанные в Федеральной основной образовательной программе.

Полноценная реализация ФООП предполагает включение воспитательного компонента на всех уровнях образования и опору на программу воспитания в процессе преподавания общественно-научных дисциплин.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Федеральные образовательные программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование) являются обязательными, их текст не изменяется. При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Образовательные организации вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные образовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается, о чем указывается в целевом разделе.

Для каждого из профилей обучения на уровне среднего общего образования предлагается учебный план с учетом соблюдения требований ФГОС среднего общего образования: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», **«История»**, **«Обществознание»**, «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне. Необходимо учитывать, что все профили обучения (в том числе универсальный профиль) предусматривают обязательное изучение предметов на углубленном уровне. При этом в случае с универсальным профилем обучения комбинация учебных предметов, выбранных для углубленного изучения может быть индивидуальной (по выбору участников образовательных отношений). При разработке учебного плана образовательной программы среднего общего образования в классах психолого-педагогической направленности за основу при учебном планировании целесообразно выбирать один из вариантов учебного плана гуманитарного профиля с учетом положений Концепции профильных психолого-педагогических классов, разработанной в 2021 году ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

В интересах учащихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов. (Письмо Минпросвещения России от 25 января 2022 г. № АК-118/08; [https://apkpro.ru/proekty/psikhologopedagogicheskie-klassy/?sphrase\\_id=42196](https://apkpro.ru/proekty/psikhologopedagogicheskie-klassy/?sphrase_id=42196)). Программы профильного обучения (в том числе программы по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне) реализуются за счет комбинации учебных часов, отводимых на урочную деятельность, и учебных часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Вместе с тем необходимо соблюдать принципы: содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.

ФООП предусматривают возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Главные два документа для ОО – это ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС. Введение ФООП – означает лишь, что реализовывать требования ФГОС и ФЗ мы должны, ориентируясь на предложения ФООП.

Жесткие ограничения (ст. 12 ч. 6.3. ФЗ-273) наложены на предметы ООО и СОО: "Русский язык", "Литература", "**История**", "**Обществознание**", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

**ВНИМАНИЕ!** По этим предметам педагоги не смогут отступать от ФРП ни в часах, ни в содержании, ни в результатах. На портале <https://edsoo.ru/> уже есть ФРП этих предметов. Использовать указанные ФРП, как определяет закон, необходимо «при разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность <...>». Это ключевой посыл от законодателя.

ФОП устанавливает базовые объем, содержание и планируемые результаты».

### **О разработке рабочих программ**

Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования

[https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm) , а также реестра примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ - удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/> .

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

Для работы в конструкторе администрация образовательной организации должна авторизовать образовательную организацию.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования: [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm) .

### **ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ!**

Тематическое планирование по истории. 5-9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Тематическое планирование содержится в Федеральных рабочих программах – URL: [https://istoriaddon410.blogspot.com/p/blog-page\\_18.html](https://istoriaddon410.blogspot.com/p/blog-page_18.html)

Для заполнения графы «Электронные (цифровые) образовательные ресурсы» можно использовать Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/> (требуется регистрация образовательных организаций, педагогов и обучающихся).

### **О календарно-тематическом планировании (КТП) по учебному предмету**

Календарно-тематическое планирование в отличие от тематического планирования регулируется локальным актом образовательной организации, его содержание и структура, как правило, регулируются в специальном разделе в «Положении о рабочей программе». КТП составляется только на текущий учебный год. Оно не является частью ООП школы.

### **Примерная структура календарно-тематического планирования**

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Дата фактическая	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
...					

В календарно-тематическом планировании **могут быть иные разделы**, например, графа «Домашнее задание», если это предусмотрено локальным актом школы.

### **О преподавании учебного предмета «История» на уровне основного общего образования (5–9 кл.)**

Учебным планом на изучение учебного предмета «История» отводится в 5—9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе предусмотрено изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в объеме 17 часов. Роль учебного модуля – познакомить с ключевыми событиями Новейшей истории России, предвзяв систематическое изучение отечественной истории XX-XXI вв. в 10-11 классах.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован как составляющая учебного курса «История России». В тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в федеральной рабочей программе учебного предмета «История». При этом для реализации модуля количество часов на изучение курса «История России» в 9 классе должно быть увеличено на 17 учебных часов.

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира.	68
6	Всеобщая история. История Средних веков.	23

	История России. От Руси к Российскому государству	45
7	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIIв История России. Россия в XVI-XVIIвв. От великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. История Нового времени XVIIIвв. История России. Россия в XVII-XVIIIвв. От царства к империи.	23 45
9	Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XXв. История России. Российская империя в XIX – начале XXв.	23 45
9	Модуль «Введение в Новейшую историю России»	17

Структура и последовательность изучения курсов «История России» и «Всеобщая история» дана в Федеральной рабочей программе ООО по истории (для 5–9 классов общеобразовательных организаций) [https://istoriadon410.blogspot.com/p/blog-page\\_18.html](https://istoriadon410.blogspot.com/p/blog-page_18.html)

Федеральная рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО. [https://istoriadon410.blogspot.com/p/blog-page\\_18.html](https://istoriadon410.blogspot.com/p/blog-page_18.html)

### **О преподавании учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования (10–11 кл.)**

Учебный предмет «История» в соответствии с требованиями ФГОС СОО изучается в 10–11-х классах в качестве **обязательного к изучению во всех профилях обучения** учебного предмета на базовом (140 ч. за два года обучения) или углублённом уровне (280 ч. за два года обучения).

Концепция преподавания учебного курса «История России» (23.10.2020 г.) и Универсальный кодификатор (см. ссылку выше) внесли полную определённость в структуру, содержание и порядок изучения учебного предмета «История» как на базовом, так и на углублённом уровнях.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2000-е гг. («История России») и изучается в течение двух лет обучения:

Класс	Учебный предмет (запись в журнале)	Содержание (учебные курсы)	Кол-во часов
10	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1914–1945 гг.	23
		История России. 1914–1945 гг.	45
11	История	Всеобщая история Новейшая история. 1945–2022 гг..	23
		История России. 1945–2022 гг.	45

Обращаем ваше внимание на место учебного предмета «Россия в мире». На стр. 12 Концепции преподавания учебного курса «История России» указано следующее: «Необходимо **исключить из обязательной части учебных планов 10–11 классов курс «Россия в мире»** и рекомендовать его в качестве курса **по выбору** образовательных организаций при углублённом изучении гуманитарных и общественно-научных предметов».

### Изучение истории на углублённом уровне

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на углубленном уровне в 10—11 классах — по 4 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях. Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице.

В средней школе **на углублённом уровне** преподавание истории осуществляется по следующей структуре:

Класс	История России (ч)	Всеобщая история (ч)	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч)
10	102	34	-
11	78	24	34

Таким образом, учебный предмет «История» на углублённом уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Углублённый уровень преподавания истории предполагает также введение элективных курсов, расширяющих образовательное поле предмета. Выбор элективных курсов осуществляется учителем с учётом образовательных потребностей обучающихся.

Методические рекомендации по работе на углубленном уровне можно найти здесь <https://edsoo.ru/mr-istoriya/>



## Изучение истории родного края

Изучение истории родного края возможно в двух вариантах, которые могут быть объединены.

Вариант 1. Федеральной рабочей программой предусмотрены темы «Наш край в изучаемый период». Учитель вправе установить необходимое количество часов на изучение данной темы исходя из общего количества часов, отведенных на изучение учебного курса «История России» - 45.

Вариант 2. Изучение истории родного края в рамках факультативных (элективных) курсов «Историческое краеведение», «Мой Донбасс».

При изучении темы «Наш край в изучаемый период» в рамках учебного курса «История России» и факультативных (элективных) курсов необходимо использовать следующие учебные пособия:

Историческое краеведение: Страницы древней истории Донецкого края. 5 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л. – 2-е изд., дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 80 с.

Историческое краеведение: Донецкий край в эпоху средневековья. 6 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Сиверская Е.В. – 2-е издание, дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 176 с.

Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса: эпоха Нового времени (XVI-XVII вв.). 7 класс: учебное пособие / авт.-сост. Чепига Г.Г. – 2-е издание, дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 112 с.

Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса: эпоха Нового времени (XVIII век). 8 класс: учебное пособие / авт.-сост. Чепига Г.Г. – 2-е издание, дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 112 с.

Историческое краеведение: Донецкий край в XIX веке. 9 класс.: учебное пособие / сост. Хаталах О.В. – 2-е издание, дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 240 с.

Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса XX века (1914-1945 гг.). 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е издание, дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 304 с.

Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В. – В 2 ч. Ч.1. – 2-е издание, дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «ДонРИДПО», 2020. – 144 с.

Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. Ч.2 – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 160 с

**В классных журналах (10–11 класс) отводится единая страница для записи уроков по предмету и выставляется единая полугодовая и годовая отметки.** Обязательным элементом содержания рабочих программ является включение краеведческого материала.

## О преподавании учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования (6–9 кл.)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС

ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. При подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур рекомендуем ориентироваться на Универсальный кодификатор.

### Изучаются следующие модули:

6-й класс: «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живем»;

7-й класс: «Социальные ценности и нормы», «Человек как участник правовых отношений», «Основы российского права»;

8-й класс: «Человек в экономических отношениях», «Человек в мире культуры»;

9-й класс: «Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство», «Человек в системе социальных отношений», «Человек в современном изменяющемся мире».

Для записи в классных журналах при преподавании обществознания в 6–9 классах сохраняется название предмета «Обществознание». Отметки выставляются по четвертям.

Структура преподавания обществознания в 6–9 классах не изменилась:

Класс	Учебный предмет	Количество часов
6	Обществознание	34
7	Обществознание	34
8	Обществознание	34
9	Обществознание	34

В федеральный перечень учебников по учебному предмету «Обществознание» вошли учебники 6-9 класс под редакцией Л.Н.Боголюбова.

Рекомендуем включать в учебные планы ОО элективные, факультативные курсы, тематические модули по «**Основам финансовой грамотности**» (далее — основы ФГ). Актуальность данного направления учебной деятельности определяется требованиями ФГОС по формированию функциональной грамотности обучающихся, где финансовая грамотность - одна из её составляющих. Кроме того, ежегодно в КИМ ОГЭ, ВПР по обществознанию значительно расширяется блок вопросов по финансовой грамотности. В помощь учителю

С целью повышения финансовой грамотности обучающихся и педагогов образовательных организаций Донецкой Народной Республики, рекомендуем использовать официальные информационные источники Банка России:

информационно-просветительский портал «Финансовая культура», предназначенный для самой широкой аудитории, содержащий материалы о сфере экономики и финансов;

телеграмм-канал Банка России, освещающий самую достоверную и оперативную информацию о важных событиях и решениях в сфере финансов, а также мнения ведущих экспертов Банка России;

мобильное приложение ЦБ-онлайн – официальное приложение Банка России, позволяющее, например, проверить банк или страховую компанию на наличие лицензии, поделиться опытом приобретения и использования финансовых услуг и продуктов, а также получить ответ на вопрос о таких продуктах и услугах в режиме онлайн.

QR-коды информационно-просветительских ресурсов представлены в презентации «Финансовая грамотность в системе образования», которая размещена на официальном сайте ГБОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ», блоге кабинета общественных дисциплин и блоге кабинета естественных дисциплин она также доступна по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/CY4Z/88bqGE79N>.

Необходимо эффективно использовать возможности внеурочной деятельности для расширения обществоведческой подготовки обучающихся (клубы, кружки «Азбука юного гражданина», «Юный правовед» и т. п.).

### **О преподавании учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования (10–11 кл.)**

В соответствии с учебным планом общее количество учебных часов на два года обучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне составляет 136 часов.

Учебным планом на изучение обществознания отводится в 10—11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (ред. От 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» внесены изменения в ФГОС СОО 2012 года. Изменения коснулись главы второй «II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы»:

«Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного

мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметным, включающим:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний,

умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах.

Модернизация ФГОС СОО коснулась и учебного предмета - **обязательное изучение обществознания, включая экономику и право**

### **Изучение обществознания на базовом или углубленном уровне**

В ФГОС (пункт 9.11.) изложены требования к предметным результатам по учебному предмету «Обществознание» на базовом и углубленном уровнях.

Существуют две рабочие программы педагогов по учебному предмету «Обществознание» (федеральная и примерная), т.к. существуют два уровня изучения предмета (базовый и углубленный).

Федеральная рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

Содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень): пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание», содержание, тематическое планирование.

Пояснительная записка. Из общей характеристики учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень):

1. Интегрирует молодежь в современное общество
2. Способствует формированию российской гражданской идентичности
3. Способствует готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
4. Способствует готовности к служению Отечеству, приверженности к национальным ценностям

Учебный план учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)

В соответствии с федеральным учебным планом общее количество учебных часов на два года обучения учебного предмета «Обществознание» составляет 136 часов.

Учебным планом на изучение обществознания отводится в 10—11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, технологического (инженерного, информационно-технологического), универсального профилей обществознание изучается на базовом уровне 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)

Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей преподавания обществознания на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

— самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

— эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Учебные действия названы универсальными, потому что они носят надпредметный характер, их можно применить на любом уроке. Овладение универсальными учебными познавательными действиями особенно связаны с

Базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

-определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

-вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных;

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- форм представления, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Содержание учебного предмета «Обществознание».**

Концентрическая система изучения обществознания основана на двукратном (6-9 класс и 10-11 класс) прохождении курса с постепенным усложнением материала.

10 класс: «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

11 класс: «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в РФ».

Примерная рабочая программа среднего общего образования (далее - ПРП). Обществознание (углубленный уровень) ориентировано на расширение и углубление содержания, представленного в Федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня. В соответствии с федеральным учебным планом общее количество учебных часов на два года обучения учебного предмета «Обществознание» составляет 272 часа. Учебным планом на изучение обществознания отводится в 10—11 классах по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях.

При реализации вариантов федерального учебного плана гуманитарного, социально-экономического профилей обществознание изучается на углубленном уровне 4 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

«Обществознание» (углубленный уровень) представлены в ПРП по годам обучения.

#### **Предметные результаты**

№	10 класс	11 класс
1	владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки	владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения
2	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны

	торговли, налоговой системы, финансовых рынков	правопорядка, государственного управления
3	владеть элементами методологии социального познания, применять методы научного познания социальных процессов и явлений	владеть элементами методологии социального познания включая методы социологии, политологии, правоведения
4	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов

Разделы содержания учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) по годам обучения

10 класс: «Социальные науки и их особенности», «Введение в философию», «Введение в социальную психологию», «Введение в экономическую науку».

11 класс: «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Введение в правоведение».

В ФУП в части учебники, используемые при реализации обязательной части основной образовательной программы на уровне среднего общего образования учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова.

С целью оказания методической помощи учителю-предметнику Институтом стратегии развития образования Российской академии образования разработан «Конструктор рабочих программ» по предметам и уровням образования, размещенный на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Конструктор является, как заявлено разработчиками, удобным бесплатным онлайн-сервисом для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Он предназначен для учителей 5–9 классов, завучей, руководителей образовательных организаций.

## ОДНКР

С 2023/24 учебного года в школах начнут поэтапно вводить учебный предмет ОДНКР. В 2022 году ОДНКР включили в перечень обязательных учебных предметов (приказ Минпросвещения от 18.07.2022 № 568). Кроме того, в стандарте конкретизировали предметные результаты для учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (п. 45.8 ФГОС ООО – 2021).

Раньше в стандарте не было отдельного предмета ОДНКР, была только предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».



В ДНР в рамках данной предметной области читался курс «Уроки гражданственности и духовности Донбасса».

Варианты учебных планов в ФОП ООО регламентируют изучение ОДНКНР в 5–6-м классе по 1 часу в неделю. Однако федеральной рабочей программы по ОДНКНР в ФОП ООО нет. Минпросвещения в письме от 03.03.2023 № 03-327 проинформировало, что планирует включить в ФОП федеральные рабочие программы по предметам, которые обязательны для изучения, до 1 июня 2023 года.

Также с 2022 года необходимо учитывать концепцию преподавания предметной области ОДНКНР (протокол решения ФУМО от 29.04.2022 № 2/22). По концепции для изучения ОДНКНР необходим единый учебный курс, который будет учитывать федеральную и региональную специфику. В рамках федерального уровня школьники будут изучать значимые для всей Российской Федерации исторические события, культурные явления и достояния. В рамках регионального уровня ученики познакомятся с культурным наследием, ключевыми историческими личностями и самобытными историко-культурными явлениями своего региона.

В обновленном стандарте закрепили, что школьники будут изучать учебный предмет ОДНКНР с 5-го по 9-й класс (п. 33.1 ФГОС ООО – 2021). Варианты учебных планов в ФОП ООО регламентируют изучение ОДНКНР в 5–6-м классе по 1 часу в неделю.

В 2023/24 учебном году включите ОДНКНР в обязательную часть учебного плана ООО по ФГОС-2021 и ФОП. Если в 2022/23 учебном году в 5-х классах не преподавали ОДНКНР, необходимо добавить в учебный план 6-х классов еще 1 час на изучение предмета помимо 1 часа, который есть в федеральном учебном плане. В Методических рекомендациях Минпросвещения предложило выделить дополнительный час на освоение ОДНКНР за 5–6-е классы в течение одного учебного года в рамках внеурочной деятельности (письмо от 03.03.2023 № 03-327).

Образовательные организации вправе увеличить время на изучение ОДНКНР с помощью дополнительных курсов с измененными названиями. Их можно добавить в формируемую часть самостоятельными курсами или модулями (которые должны учитывать особенности региона). Также включите ОДНКНР во внеурочную деятельность. Так вы учтете требования концепции преподавания предметной области «ОДНКНР».

Федеральная рабочая программа по ОДНКНР разработана и размещена на портале Единое содержание общего образования ([https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Osnovi\\_duhovno\\_nravstvennoj\\_kulturi\\_narodov\\_Rossii\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Osnovi_duhovno_nravstvennoj_kulturi_narodov_Rossii_.htm))

С 12 ноября 2022 года действует новый федеральный перечень учебников, который Минпросвещения утвердило приказом от 21.09.2022 № 858. Учебники по ОДНКНР из нового перечня исключили. Кроме того, в 2023/24 учебном году нельзя будет использовать учебники из «старого» перечня – срок их использования кончается 31 августа 2023 года.

Минпросвещения разъяснило в письме от 21.02.2023 № АБ-800/03, что если учебника нет ни в новом, ни в «старом» ФПУ, то вместо учебника школа

может использовать пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Учебный предмет ОДНКНР может преподавать любой учитель, который прошел подготовку, независимо от предмета, который он ведет. Однако, по мнению экспертов содержание ОДНКНР приближено к материалу, изучаемому в рамках ученых предметов «История» и «Обществознание». Поэтому наиболее эффективным видится преподавание данного предмета учителями истории и обществознания.

Оценивание предмета ОДНКНР – обязательно. При оценивании необходимо ориентироваться на требования ФГОС и концепции преподавания ОДНКНР. В концепции предлагают оценивать в первую очередь личностные результаты путем педагогического наблюдения и педагогической диагностики. Чтобы проконтролировать достижение метапредметных и предметных результатов, включите в перечень форм контроля проектные работы. Возможно проведение промежуточной аттестации по предмету.

Напоминаем, что учебные предметы и курсы образовательной области «Общественно-научные предметы» являются устными. Обязательные контрольные, практические, лабораторные работы – не предусмотрены. Установление форм, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации относится к компетенции общеобразовательной организации (Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. ст. 12 (п.28)

Приложение 1

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ

2024 год		
Дата	Год	Событие
21 января	1924	100 лет со дня смерти В.И. Ленина
26 января	1934	90 лет со дня начала работы XVII съезда ВКП(б) («Съезд победителей»). Утверждение директив 2-го пятилетнего плана (1933-1937)
27 января	1944	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
8 февраля (28 января)	1724	300-летие основания Российской академии наук Петром I
9 февраля	1984	40 лет со дня смерти Ю.В. Андропова. Генеральным секретарем избран К.У. Черненко
2 марта	1954	70 лет постановлению пленума ЦК КПСС «О дальнейшем увеличении производства зерна в стране и об освоении целинных и залежных земель»

23 (12) марта	1714	310 лет со дня обнародования Петром I указа о единонаследии
5 апреля (24 марта)	1869	155 лет со дня рождения одного из основоположников современной аэромеханики и аэродинамики С.А.Чаплыгина
8 апреля	1944	80 лет со дня начала Крымской наступательной операции
16 апреля	1934	90 лет со дня учреждения звания Героя Советского Союза
<u>19 апреля</u>		<u>: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</u>
9 мая	1944	80-летие освобождения Крыма и Севастополя
13 марта	1954	70 лет со дня образования Комитета государственной безопасности (КГБ СССР)
6 июня	1944	80 лет со дня высадки союзников в Нормандии. Открытие второго фронта в Европе
23 июня	1944	80 лет с начала операции «Багратион» (разгром группы армий «Центр»)
27 июня	1954	70 лет со дня запуска в эксплуатацию первой в мире атомной электростанции в г. Обнинск
3 июля	1944	80 лет со дня освобождения Минска Красной армией от немецко-фашистских захватчиков
7 июля	1924	100-летие образования Республики Северная Осетия-Алания
7 июля	1954	70 лет Постановлению ЦК КПСС об усилении атеистической пропаганды. Начало нового наступления на религию и религиозные организации
28 (15) июля	1904	120 лет со дня убийства министра внутренних дел В.К. Плеве эсером Е.С. Созоновым
1 августа (19 июля)	1914	110 лет с начала Первой мировой войны
20-29 августа	1944	80 лет Яссо-Кишиневской наступательной операции
10 сентября		Международный день памяти жертв фашизма
28 сентября	1949	75 лет со дня денонсации договора о дружбе, взаимной помощи и послевоенном сотрудничестве с Югославией
14 октября	1964	60 лет со дня отстранения Н.С. Хрущева от власти

2 ноября (21 октября)	1894	130 лет назад на престол вступил последний российский император Николай II
1 декабря	1934	90 лет со дня убийства в Ленинграде первого секретаря Ленинградского обкома ВКП(б) С.М. Кирова