

«ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(английский, немецкий, французский
В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ»

1. Актуальные задачи изучения учебного предмета

В жизни современного общества образование играет одну из главных ролей, поскольку является основным источником генерирования, совершенствования и развития человеческого капитала, а следовательно, и ресурсом социально-экономического развития стран, прогресса общества и повышения благосостояния отдельного человека. В связи с постоянными и быстрыми обновлениями технологий, главным образом информационных, процессами трансформации в социальной сфере, в мире и в России происходят значимые изменения в сфере образования.

Перед образовательной системой страны стоит непростая цель: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это в свою очередь корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи саморазвивающейся личности.

Основные принципы современного российского образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, право личности на свободное развитие;
- единство федерального образования при праве на своеобразие образования национальных и региональных культур;
- общедоступность образования и адаптивность системы образования к потребностям обучаемых;
- светский характер образования в государственных учреждениях;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления, самостоятельность образовательных учреждений.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования и рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам Донецкой Народной Республики в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету: цели иноязычного образования становятся более

сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения.

В создавшейся ситуации иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации, инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование **коммуникативной компетенции** обучающихся в единстве таких её составляющих, **как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции**:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются **ключевые универсальные учебные компетенции**, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования **основными подходами** к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения. Роль и место учебного предмета «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)» в системе общего образования определены потребностями современного социального заказа в адрес языкового образования, которые детерминируют содержание обучения на социально-экономическом уровне: владение иностранными языками рассматривается как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Изучение предмета нацелено на дальнейшее функционирование иностранного языка в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения общечеловеческих ценностей, в качестве средства общения между людьми-носителями разных языков в контексте диалога национальных культур, то есть средства межкультурной коммуникации.

Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: **базовом и углублённом (профильном)**. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

2. Нормативно-методические документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету

В 2023-2024 учебном году в общеобразовательных учреждениях Донецкой Народной Республики обучение осуществляется в соответствии с:

2 – 4 классы - ФГОС начального общего образования (1–4-й классы) (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”) и Федеральной основной образовательной программой начального общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);

5 – 9 классы - ФГОС основного общего образования (5–9-й классы) (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования«) и Федеральной основной образовательной программой основного общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»);

10 классы - ФГОС среднего общего образования (10–11-й классы) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»);

11 классы - ФГОС среднего общего образования (10–11-й классы) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении

изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/16-з от 28 июня 2016 г.).

3. Особенности организация образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский)» на уровне начального, основного и среднего общего образования

3.1. 2-4 классы в соответствии с ФГОС НОО

Согласно учебному плану, учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса, на изучение иностранного языка в начальной школе отводится 2 учебных часа в неделю со 2 по 4 класс.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	I V	Все го
Филология	<i>Обязательная часть</i>					
	Иностранный язык	-	2	2	2	6

При формировании учебных планов для 1-4 классов специализированных школ с углублённым изучением иностранных языков при 5-дневной учебной неделе с целью увеличения объёма учебного времени для углублённого изучения предмета допускается перераспределение учебного времени обязательной части в объёме до 15%. Уменьшение объёма учебного времени на изучение отдельных обязательных предметов учебного плана более чем на 50% не допускается.

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский, немецкий, французский) язык» в начальной школе включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причин возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

3.2. 5- 9 классы в соответствии с ФГОС ООО

В 2023/2024 учебном году преподавание учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования.

Цели иноязычного образования, заявленные в федеральных рабочих программах по иностранным языкам, становятся более сложными по структуре и реализуются в личностных, метапредметных и предметных планируемых результатах обучения.

В федеральных рабочих программах сделан акцент на личностные результаты освоения программы основного общего образования, которые достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Для этого необходимо отбирать для уроков иностранного языка тексты соответствующей тематики и проблематики, проводить систематическую работу, обеспечивающую понимание идейно-тематического содержания текстов, формирование собственной аргументированной позиции.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» конкретизированы в ФРП и дополнены.

Планируемые предметные результаты направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих.

Учебный предмет «Иностранный язык» рассматривается как дидактический ресурс метапредметного развития, планируемые предметные результаты – как учебные действия с предметным материалом, конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» детализированы и конкретизированы: уточнено содержание речи: приведен список тем для освоения основных видов речевой деятельности, каждый вид речевой деятельности детализирован отдельно. В предметных результатах для каждого года обучения указываются количественные показатели: объем и виды устных и письменных высказываний обучающихся, объем текстов для чтения, время звучания текстов для аудирования, количество лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения.

Необходимо обратить внимание на новые предметные результаты: – уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь);

– письменно представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100-120 слов (9 класс);

– сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики (6-9 класс).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,

должны сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Построение рабочих программ по иностранному языку основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые, не изучавшиеся ранее, элементы содержания. В процессе обучения лексика, грамматические формы и конструкции, освоенные на предыдущих этапах, повторяются и закрепляются на расширяющемся тематическом содержании речи.

Программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем (разделов) программы, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного языка и родного языка обучающихся, межпредметных связей иностранного языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5-9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В рабочую программу по учебному предмету «Иностранный язык» введен раздел «Смысловое чтение», который способствует формированию как иноязычной коммуникативной компетенции, так и ключевых универсальных учебных компетенций. Содержание данного раздела распределено по годам обучения.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Иностранный язык», «Второй иностранный язык».

Рекомендованное количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Иностранный язык», составляет 510 часов – по 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа в каждом году обучения.

Предметные области	Учебные предметы, классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
	<i>Обязательная часть</i>					
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий. – п.33.1. ФГОС ООО.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям обновлённого ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям

формирования функциональной грамотности обучающихся.

Необходимо принимать во внимание, что личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, расширять опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Тематическое содержание предметной области «Иностранный язык» направлено на решение задач гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания, охватывает направления эстетического и трудового воспитания, изучение профессий, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, повышение уровня экологической культуры, ценности научного познания.

Требования к метапредметным результатам.

Метапредметные результаты освоения программы ООО должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия,
- базовые исследовательские действия,
- работа с информацией.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение,
- совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация,
- самоконтроль.

Требования к предметным результатам.

- предметные результаты представлены по годам обучения,
- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений (больше не приводятся в блоках «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»),
- отражают сформированность у обучающихся определенных умений.

Отдельным блоком сформулированы предметные результаты по учебному предмету «*Второй иностранный язык*» предметной области «Иностранные языки», они ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированное иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной).

В период перехода на обновленные ФГОС ООО могут быть использованы исключительно учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников; особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов (Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году).

В издательстве «Просвещение» подготовлены "Методические рекомендации об использовании в образовательном процессе учебников по иностранным языкам

действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.) при введении обновленных ФГОС в 5 классе». <https://cloud.prosv.ru/s/oWTFyGxzmQmMDz5>

В стандартах появился значительный блок о развитии цифровых компетенций у обучающихся и использовании цифровых ресурсов в образовательном процессе. Один из ключевых навыков учителя — адаптация методики преподавания с учётом цифровых образовательных инструментов.

Также важно не только обучать, но и воспитывать учеников: транслировать правила безопасного поведения в интернете, этичность и толерантность. Нельзя забывать и об аспекте безопасности: учитель должен сам соблюдать правила цифровой безопасности и работы с данными и научить этому учеников.

При формировании учебных планов для 6-9 классов специализированных школ с углублённым изучением иностранных языков при 5-дневной учебной неделе с целью увеличения объёма учебного времени для углублённого изучения предмета допускается перераспределение учебного времени обязательной части в объёме до 15%. Уменьшение объёма учебного времени на изучение отдельных обязательных предметов учебного плана более чем на 50% не допускается.

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет модель введения преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык», соответствующую требованиям ФГОС основного общего образования, исходя из имеющихся кадровых и материально-технических условий: самостоятельно определяет объём часов на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык», их распределение по годам обучения в пределах уровня основного общего образования. Предмет «Второй иностранный язык» в условиях реализации ФГОС рекомендуется изучать с 5 класса. Чтобы сделать изучение второго иностранного языка более эффективным, обязательный предмет можно дополнить курсом внеурочной деятельности, который, не должен подменяться дополнительными уроками второго иностранного языка, а может быть организован в любой, отличной от уроков, форме (театральные и художественные студии, литературные, творческие объединения, исследовательские клубы и др. и все это можно делать на иностранном языке.). Курс не обязательно должен быть связан с лексикой, грамматикой или страноведением. Желательно, чтобы курс внеурочной деятельности был интегрированным, где иностранный язык будет выступать не только как предмет изучения, но и как средство освоения значимого для обучающихся содержания из других предметных областей.

3.3. 10- 11 классы в соответствии с ФГОС СОО

Среднее общее образование

В 2023/2024 учебном году преподавание учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в 10 классах, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в 11 классах и федеральной образовательной программой среднего общего образования в 10-11 классах.

Согласно федеральному учебному плану для общеобразовательных организаций на изучение иностранного языка в 10 - 11 классах отводится по 3 учебных часа в неделю *на базовом уровне*, *на углубленном уровне* - 5 часов в неделю + 3 часа в неделю на изучение второго иностранного языка. Количество учебных недель -34, количество уроков на один учебный год: первый иностранный язык:

- базовый уровень – 102 урока;
 - углубленный/ профильный уровень – 170 уроков.
- Общее количество уроков на курс первого иностранного языка:

- базовый уровень – 204 урока;
- углубленный/ профильный уровень – 340 уроков;

второй иностранный язык:

- количество уроков на один учебный год – 102 урока;
- количество уроков на курс – 204 урока.

Распределение часов на изучение иностранного языка в 10-11 классах

Наименование уровня, профиля	Предмет	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Базовый уровень	Иностранный язык	3	3
/углубленное изучение <i>Филологический профиль</i>	1-й иностранный язык	5	5
	2-й иностранный язык	3	3

При обучении обучающиеся могут выбрать профильное обучение или обучение в универсальном профиле.

Профильный уровень изучения иностранного языка представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников. Примерная программа по иностранному языку рассчитана на 420 учебных часов (6 часов в неделю). Обучение иностранному языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в основной школе.

В языковом образовании на уровне среднего общего образования первоочередными являются задачи:

- усиление в предметном преподавании составляющих, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, формирование у них готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- подготовка обучающихся к прохождению Государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по иностранным языкам: английскому, немецкому, французскому;

Освоение курса среднего общего образования по иностранному языку предусматривает сформированность навыков:

- использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины мультилингвального поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Обучающийся должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Обучающийся должен уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- вести дискуссию по предложенному проблемному сообщению/тексту;
- запрашивать и предоставлять информацию по заданной теме, высказывать просьбу уточнить/разъяснить информацию, выражать собственное отношение к проблеме/ситуации, участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом.
- составить на основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме;
- описывать людей, животных, персонажей литературных произведений понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать просьбу повторить информацию;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение о прочитанном.

- В письменной речи выпускник средней общеобразовательной организации умеет:
 - заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Педагогам необходимо учитывать, что на уровне среднего общего образования должны существенно измениться их функции. Учителя должны стать организаторами самостоятельной образовательной деятельности обучающихся с максимально возможной опорой на применение и использование уже сформированных на уровне основного общего образования универсальных учебных действий, личностных качеств, метапредметных знаний, умений и компетенций.

Следует также обратить внимание на то, что существенно изменяются требования к метапредметным результатам. Если на уровне основного общего образования ставились задачи формирования универсальных учебных действий регулятивного, познавательного и коммуникативного характера, обеспечивающих самостоятельность обучающихся в их учебной деятельности (к примеру, умение ставить цели своего обучения, контролиро-вать и оценивать их достижения, планировать и осуществлять свою учебную деятельность, осуществлять смысловое чтение учебной и иной литературы, формулировать новые понятия и т. д.), то в стандарте среднего общего образования фиксируется необходимость освоения компетенций более широкого плана. Здесь идет речь уже о приобретении более общих в своей применимости универсальных умений, чрезвычайно важных и значимых не только в собственно образовательной деятельности, но в каждой сфере и в составе любой практической человеческой деятельности.

В тексте ФГОС СОО прямо указывается, что «метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,
- применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных
- источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

- информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения».

При обучении предмету на углубленном уровне добавляется новый аспект «Перевод» как особый вид речевой деятельности, который предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления;
- сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода;
- письменный перевод с иностранного языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Все учебные планы предусматривают изучение обязательных учебных предметов и выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Особой формой организации деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования (10-11 класс) является учебный курс «Индивидуальный проект», развивающий у них навыки целеполагания и самоконтроля.

Обращаем внимание, что в контексте реализации ФГОС СОО индивидуальный проект четко подразделяется на учебное исследование и учебный проект. Соответственно у обучающихся на уровне среднего общего образования есть выбор исследовательского или учебного (разных типов) проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и т.д.).

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

Исследовательские проекты также могут иметь следующие направления: естественнонаучные исследования, исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии), экономические социальные, научно-технические исследования.

Исследовательский проект требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов.

Продуктом исследовательского проекта могут быть: брошюра, буклет, таблицы, графики, схемы и т.д.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области, хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный /социальный проект — форма проектов, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике, направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения. Так как этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении, то предполагается ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение.

Этот вид проектов отличает строго обозначенный с самого начала продукт проектной деятельности, основанный на социальных интересах самих участников. Такие проекты требуют тщательно выстроенной структуры всей деятельности участников с определением функций каждого из них. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы руководителя проектной деятельности и обучающихся, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход и соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Это могут быть газета, альманахи, театрализации, спектакли, праздники, творческие экспедиции, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильм и т.п.

Оформление результатов творческого проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана статьи, репортажа и так далее, макета, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

Ролевой (игровой) проект наиболее сложен в разработке и реализации. Его структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации.

Обычно такие проекты реализуются в три этапа:

- подготовительный этап (установочные беседы, подбор ролей для участников, изучение необходимых материалов, оформление и т. д.)
- активный этап (сама игра);
- итоговый этап (подведение итогов, фото-видеорепортажей, и т. п.)

Результат игрового проекта либо намечается в начале его выполнения, либо вырисовывается в самом конце.

Работа на уроках иностранного языка по подготовке индивидуального проекта.

По теме: «Молодежные субкультуры в нашей жизни».

1. «Сравнительный анализ субкультур»

Ученики придают себе образ типичного представителя той субкультуры, которую они представляют и сопровождают свои презентации соответствующей музыкой.

2. Структура написания статьи.

Практические упражнения: этапы работы по подготовке статей.

3. Оформление сборника статей по тематике.

Итогом изучения данного раздела является составление сборника статей на тему «Молодежные субкультуры в нашей жизни»

По теме: «Защита окружающей среды. Экологические катастрофы 21 века и их последствия».

1. Анализ аутентичных текстов. Резюмирование.

2. Анализ видеофильма «Проблемы Экологии». Написание обзорной статьи.

3. Описание графиков.

4. Написание статьи на основе выводов по графикам.

5. Структура написания сочинения-мнения. Практикум:

Пресс-конференция на тему «Сохраним нашу планету!»: защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Защита окружающей среды». Написание эссе на темы: “Ecological problems of the 21st century”.

Результатом (продуктом учебного проекта) проектной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» может быть:

- - письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- - художественная творческая работа (в том числе интегрированного характера), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария, инсценировки, художественной декламации, видеофильма и др.;
- - материальный объект (словарь, сборник материалов, иллюстраций, компьютерные развивающие игры и тренажеры по предмету и др.);
- - отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

На этапе начального общего образования уровень владения иностранным языком должен быть не ниже А1, основного общего образования – не ниже А2, среднего общего образования уровень владения иностранным языком должен соответствовать ступени В1 (базовый), для специализированных/профильных школ/классов с углубленным изучением иностранных языков – уровень В2/В2+.

4. Особенности ФРП по предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский)».

Ведущим методическим принципом преподавания учебного предмета «Иностранный язык» (английский, испанский, китайский, немецкий и французский языки) на уровне среднего общего образования является формирование практических навыков использования информации, в логике системно-деятельностного подхода, который предполагает: высокую мотивацию к изучению иностранного языка; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Базовый (пороговый) и углублённый уровни изучения иностранного языка имеют общее содержательное ядро.

Базовый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки; на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности.

Достижение порогового уровня владения иностранным языком позволяет выпускникам использовать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным языком позволяет использовать иностранный язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык», помимо указанного выше, предполагает формирование определенного объема систематических научных знаний и способов учебных / познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня в ситуациях неофициального и официального общения. В результате достигается уровень владения иностранным языком, превышающий пороговый и позволяющий не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объемом языковых средств (лексических и грамматических), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

В соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету «Иностранный язык» формируются учебные универсальные познавательные действия, в том числе базовые логические и исследовательские действия: анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; выявлять / распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; анализировать / сравнивать типы и жанры устных и письменных высказываний; различать в устном и письменном иноязычном тексте факт и мнение; проводить лингвистическое исследование, исследование межкультурного характера; уметь работать с информацией.

Важнейшим универсальным коммуникативным действием, формируемым в процессе изучения иностранного языка, является смысловое чтение, предполагающее овладение умениями чтения с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Необходимо обратить внимание на расширение типов текста для чтения: навыки смыслового чтения формируются на сплошных и несплошных текстах (таблицах).

Оценивание и перечень обязательных видов контроля

Основными видами оценивания по иностранному языку является текущее, четвертное (семестровое), годовое оценивание и итоговая государственная аттестация. Большинство приемов четвертного (семестрового), годового оценивания направлены на детальную проверку отдельных параметров языка или умений речи, которым научили за текущий период. Оценивание деятельности обучающегося на уроке осуществляется комплексно: не за один

отдельный вид деятельности, а за участие обучающегося во всех/нескольких видах речевой деятельности, запланированной на уроке.

Итоговое (четвертное /семестровое) оценивание по иностранному языку проводится один раз по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи рекомендуется проводить в виде тестов закрытого типа. Их выполнение не может занимать более 20% времени урока. Отметка за устную речь выставляется как средняя на основе текущих отметок за уроки.

Оценивание уровня учебных достижений по предмету «Иностранный язык» во втором классе (первый год обучения, 2 урока в неделю) по решению педагогического совета образовательного учреждения может осуществляться в первом полугодии **вербально; при этом тетради проверяются, оценка выставляется в тетрадь в форме поощрительного высказывания: «хорошо», «очень хорошо», «молодец», «ты очень стараешься» и т.п.**

Для первого года обучения (2 класс, 2 урока в неделю) проверка уровня владения навыками основных видов речевой деятельности проводится однократно (один раз за учебный год) по **одному** из видов речевой деятельности (по решению педагогического/методического совета образовательного учреждения) в конце учебного года (IV четверть) на отдельных уроках (рекомендуем выбрать чтение/ техника чтения либо аудирование в форме тестов закрытого типа на узнавание понятий, структур, изображений). Для специализированных общеобразовательных организаций/классов с углубленным изучением иностранных языков рекомендуем проведение контроля навыков основных видов речевой деятельности по двум видам деятельности: чтение (первое полугодие), аудирование (второе полугодие)*.

В 3–4 классах (2 урока в неделю) контроль навыков основных видов речевой деятельности осуществляется один раз в четверть по одному из видов речевой деятельности:

1 четверть - контроль навыков чтения;

2 четверть – контроль навыков аудирования;

3 четверть – контроль навыков письменной речи;

4 четверть – контроль навыков устной речи (его можно разбить на несколько уроков, провести в нетрадиционной форме «Смотр знаний», «Турнир ораторов» и т.д., а также выставить отметку по текущим за год).

Проведение контроля навыков речевой деятельности (кроме устной речи) не может занимать более 20% времени урока.

Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности по иностранным языкам приведен в Приложении 1.

Рекомендуем обратить внимание на примерные нормы по основным видам речевой деятельности в соответствии с ФОП: Приложение 2

Баллы отметок за контроль отдельных видов речевой деятельности учитываются при выставлении итоговой годовой отметки по предмету. В 5-х классах (3 урока в неделю) контроль навыков всех основных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная речь, устная речь) проводится в конце каждой четверти, результаты учитываются при выставлении четвертных и годовых отметок. При условии дистанционного или гибридного обучения контроль навыков основных видов речевой деятельности возможно проводить один раз в четверть по одному из видов речевой деятельности, с тем, чтобы в конце учебного года были проведены работы по оцениванию всех четырех видов речевой деятельности (Закрепляется решением Педагогического совета). Контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи не должен занимать более 25% времени на уроке. Контроль навыков устной речи при учете коммуникативного подхода к обучению предмету «Иностранный язык» можно выставить как

общий балл на основании текущих оценок, так как ведущим фактором результативности изучения предмета является именно способность к коммуникации.

В 6 - 9-х классах (3 урока в неделю) контроль навыков всех основных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная речь, устная речь) проводится в конце каждой четверти, результаты учитываются при выставлении четвертных и годовых отметок. Контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи не должен занимать более 35% времени на уроке. Контроль навыков устной речи при учете коммуникативного подхода к обучению предмету «Иностранный язык» можно выставить как общий балл на основании текущих оценок, так как ведущим фактором результативности изучения предмета является именно способность к коммуникации. При условии дистанционного или гибридного обучения контроль навыков основных видов речевой деятельности возможно проводить один раз в четверть по одному из видов речевой деятельности, с тем, чтобы в конце учебного года были проведены работы по оцениванию всех четырех видов речевой деятельности (Закрепляется решением Педагогического совета).

В 10 – 11-х классах оценивание навыков основных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная и устная речь) проводится один раз в семестр. Выполнение контроля (кроме устной речи) не может занимать более 40% времени урока.

Комплексные контрольные работы по предмету «Иностранный язык» не предусмотрены.

Одним из видов контроля по иностранному языку может быть промежуточная аттестация, которая проводится два раза в год при условии принятия педагогическим советом общеобразовательной организации решения о выборе данного предмета для проведения промежуточной аттестации.

Поскольку в конце четверти/семестра проводится контроль навыков аудирования, навыков чтения, контроль навыков письменной и устной речи, для проведения промежуточной аттестации может быть выбран и утвержден решением педсовета контроль навыков любого из перечисленных видов речевой деятельности, который проводится в сроки, определенные в календарно-тематическом плане, и не является дополнительным.

Предлагается проведение промежуточной аттестации в форме письменной работы по одному из видов речевой деятельности, которая проводится в рамках четвертной/семестровой проверки уровня учебных достижений обучающихся по основным видам речевой деятельности (контроль навыков чтения, навыков аудирования или навыков письменной речи).

При выборе форм проведения промежуточной аттестации в 10-11-х классах желательно отдавать предпочтение написанию письменной работы в форме личного письма, электронного письма (e-mail), письма в газету/журнал, эссе, тезисов доклада или выступления на собрании/заседании клуба по интересам, кружка и т.д. Тематика высказывания должна совпадать с программным материалом (темой сферы общения), опираться на изученный лексический и грамматический материал.

Подробно о подготовке и проведении промежуточной аттестации либо ВПР по иностранному языку можно прочитать по ссылке: <https://ddfl2020.blogspot.com/>

Следует отметить, что требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания, являются важнейшей составной частью ФГОС .

Для выполнения всех видов текущих работ по иностранному языку обучающимся рекомендуется иметь такие тетради:

- для первого года обучения - 2 тетради, одна из которых может быть на печатной основе
- для обучающихся 3-11 классов – одна тетрадь.

Творческие письменные задания, предусмотренные в учебниках, выполняются на отдельных листах или в отдельной тетради и входят в раздел «Досье» ученического языкового Портфолио, ведение которого является обязательным: в работах Портфолио ошибки подчеркиваются, но не исправляются; обучающиеся проводят работу над ошибками. Отметка в журнал за этот вид работы выставляется после проведения работы над ошибками (письмо, заметка, статья, эссе, рассказ) как текущая, Проекты и мини-проекты (анкеты, опросы, интервью, сценарии), предусмотренные в учебнике, оцениваются с выставлением отметки только после их проведения (защиты) в классе как текущая отметка за урок.

В состав УМК по иностранным языкам входят Рабочие тетради. Они могут быть использованы в образовательном процессе (электронный или печатный вариант), но не являются обязательными.

Оценивание в рамках четвертной/семестровой проверки уровня учебных достижений обучающихся по отдельным видам речевой деятельности (навыков аудирования, тестовых заданий по чтению и навыков письменной речи) в 5 – 11-х классах желательно выполнять в отдельных тетрадях, предназначенных только для этих целей. Возможно выполнение заданий для контроля навыков речевой деятельности в рабочих тетрадях с указанием даты, вида речевой и типа контролирующей деятельности: контроль навыков аудирования (к.н.а.), письменной речи (к.н.п.р.), чтения (к.н.ч.).

При проверке работ по иностранному языку в начальной школе (2-4 классы) учитель исправляет ошибки и пишет сверху правильный вариант слова, выражения и тому подобное. Тетради, в которых выполняются учебные классные и домашние работы, проверяются после каждого урока у всех обучающихся с выставлением оценок.

Все записи в тетрадях обучающиеся должны проводить с учетом следующих требований: писать аккуратно и разборчиво; записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по иностранным языкам записывается так, как это принято в стране изучаемого языка. После даты можно указать, где выполняется работа (классная или домашняя работа), нужно указать номер упражнения или вид выполняемой работы.

В 3-9-х классах тетради рекомендуется проверять *один раз в неделю* (выборочно, комплексно), при этом *в журнал выставляется ежемесячно оценка за ведение тетради*.

В 10-11 классах в тетрадях проверяются наиболее значимые работы, но с таким расчетом, чтобы *один раз в месяц* проверялись работы всех обучающихся *с выставлением оценки за ведение тетради в журнал*.

Словари рекомендуется проверять один раз в полугодие (семестр). Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки, в журнал оценку можно не выставлять.

Тетради и словари подписываются на языке, который изучается:

English	Français	Deutsch
Anna Glebova	Roman Usov	Ivan Antonow
Form 5 «A»	classe de 7ème «A»	Klasse 5 «C»
School №. XXX	école № XXX	Schule №. XXX

При выставлении итоговой отметки (четверть, семестр, годовая) баллы результата проверки рабочих тетрадей не учитываются, так как эта отметка не может быть

классифицирована как комплексная.

При определении целесообразности, характера, содержания и объема **домашних заданий** следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся и педагогические требования. Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам время, которое обучающиеся должны затрачивать на выполнение домашних заданий по всем учебным предметам составляет:

- 1) во 2-м классе – не более 45 мин.;
- 2) в 3-м классе – 1 час 10 мин.;
- 3) в 4-м классе - 1 час. 30 мин.;
- 4) в 5-6-м классах - 2 часа 30 мин.;
- 5) в 7-9-х классах – 3 часа;
- 6) в 10-11-х классах – 4 часа

(п.3.6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году, утвержденного Приказом МОН от 15.06.2017 № 629).

Обращаем внимание на то, что объем домашних заданий не должен превышать 15-20% от объема классной работы.

Дополнительная литература

1. Алексеева, О.В., Литвинова, Е.А. Домашняя работа как одна из форм занятий учащимися по предмету // Начальная школа. – 2004. – № 12.
2. Дифференцированное обучение по особенностям восприятия // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – № 6.
4. Иваниенко, О.А. Развитие личности в процессе выполнения до- машнего задания // Издательский дом «Первое сентября». Фестиваль педаго- гических идей “Открытый урок” [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/502880/> – Загл. с экрана. – Яз. Рус.
5. Организация дифференцированного обучения младших школьников, учитывая особенности восприятия // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 8.
6. Пидкасистый, И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 2001. – 536 с.
7. Суворова, Г.Ф. Особенности индивидуального подхода при обу- чении// Начальная школа. 2008. № 11.
8. Радюпова, Л.А., Савина, Л.П. Задания по выбору учащихся и не- которые приемы их составления // Начальная школа. 2009. № 11.

Обязательным компонентом интенсификации и оптимизации в изучении иностранных языков является Языковое Портфолио (далее ЯП) обучающегося, призванное помочь адекватно оценить свои знания, возможности, уровень речевой компетентности. Его задача – формирование шкалы ценностей, с которой обучающийся мог бы сверять собственные достижения в различных сферах деятельности.

ЯП выполняет вместе с педагогической также и социальную функцию. Последнее означает, что каждый человек может иметь при себе документ, где зафиксирован и документально подтвержден тот или иной уровень владения иностранным языком, и претендовать в случае его предъявления на образование или работу в тех странах, язык которых изучается.

По опыту использования ЯП в разных странах мира можно сделать вывод, что это - инновационное учебное средство, реализующее новую образовательную технологию оценки и самооценки обучающихся в процессе изучения любого иностранного языка.

Согласно концепции ЯП, главным действующим лицом образовательного процесса является обучающийся, а основными компонентами учебной деятельности - умение видеть цель и действовать в соответствии с этой целью, умение выбирать необходимый способ достижения этой цели, умение оценить процесс и результаты своей деятельности. ЯП формирует все эти компоненты. Кроме этого, обучающиеся учатся помогать друг другу, находить ошибки и исправлять их. Еще одна интересная функция ЯП - информационная, суть которой заключается в демонстрации учащимися своих достижений в виде конкретного продукта.

Уже разработан вариант ЯП для начального общего, основного общего, среднего общего образования на русском, английском, немецком, французском языках. В Республике разработан вариант профессионального учительского языкового портфолио в соответствии с «Общеввропейскими рекомендациями по обучению языков», «Шкалой общеевропейских уровней владения языком», государственными образовательными стандартами общего образования.

Эти печатные и электронные версии можно использовать в процессе изучения любого иностранного языка, как в школе, так и вне ее стен.

Стоит отметить, что система оценки и самооценки, принятая в ЯП, дает возможность ввести в него информацию обо всех языках. Учителя развивают способности обучающихся к самооценке, предлагая различные задачи и используя разнообразные формы работ: они вместе обсуждают и анализируют работу обучающихся в классе и дома; подводят итоги работы по изученной теме.

Самооценка и традиционное оценивание не могут заменить друг друга. Использование этих двух видов оценивания способствует развитию учебной автономии, внедрению компетентного подхода к обучению иностранным языкам, лучшего понимания общеевропейских оценочных стандартов.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия с предметным содержанием.

Заполнение предметной страницы учебного журнала осуществляется согласно требованиям Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (общая инструкция для всех предметов).

5. Программно-методическое обеспечение учебного предмета.

5.1. Деловая документация учителя иностранного языка.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебными предметами «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» и является обязательной для включения в учебные планы общеобразовательной организации на всех уровнях школьного образования.

Основными документами для организации образовательного процесса являются Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральные основные образовательные программы ОО, предметные рабочие программы. Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде (п.7.2 ст.12 [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#), часть 7.2 введена Федеральным [законом](#) от 02.07.2021 N 322-ФЗ) так и

в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.

Основным рабочим документом учителя иностранного языка является рабочая программа по предмету. Она разрабатывается на основании примерной программы по предмету, входящей в примерную основную образовательную программу общего образования соответствующего уровня обучения.

Примерные рабочие программы по учебным предметам обязательной части учебного плана доступны на портале Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm, а также в реестре примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/ooop>

Кроме того, за счет часов компонента общеобразовательной организации могут быть введены элективные, факультативные курсы, курсы по выбору обучающихся для изучения отдельных аспектов иностранного языка и выполнения индивидуальных творческих проектов

Элективные курсы - обязательные курсы по выбору обучающихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени организации.

Элективные курсы реализуются за счет компонента образовательной организации и предназначены для содержательной поддержки изучения основных профильных предметов или служат для внутрипрофильной специализации обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий.

*Факультативные курсы, дополнительные и индивидуальные занятия предназначены для углубления и расширения общеобразовательных знаний, для развития разносторонних интересов и способностей учащихся, проводятся по желанию учащихся.

Обращаем особое внимание на специфику планирования учебного материала по предмету «Иностранный язык».

Обучение предмету осуществляется на основе коммуникативного подхода с учетом обязательных внутрипредметных и межпредметных связей, при этом содержание обучения предмету организовано по **концентрическому** принципу, предусматривающему многократное обращение к уже изученному материалу с постепенным его углублением и расширением. В рамках этого подхода традиционное линейное планирование учебного материала (тема, количество часов, тематическое оценивание) невозможны: материал подается комплексно - это отражено в отдельной таблице, входящей в Примерные программы по предмету.

Особого внимания заслуживает положение, закрепленное в концепции обучения неродному/иностранному языку: конечной целью, результатом изучения неродного/иностранного языка, в отличие от других учебных предметов, является не столько формирование системы знаний о языке, а формирование и развитие навыков основных видов речевой деятельности: устная и письменная речь, чтение и аудирование, то есть умение использовать иностранный язык для коммуникации, иначе говоря, формирование и развитие универсальных учебных действий, владение ребенком учебной деятельностью, умением учиться.

Примерные основные образовательные программы по иностранным языкам содержат предварительное распределение учебных часов в отношении предметного содержания речи, при этом 10% составляет резерв свободного учебного времени, который учитель может использовать по своему усмотрению.

Программы имеют сквозной характер и представлены в единой системе, опираются на деятельностную терминологию, с четко выраженной корреляцией между классами.

Обязательным является соответствие уровня сложности УМК году/классу обучения и возрастным особенностям для детей каждого года обучения.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разрабатывается учителем или группой учителей общеобразовательной организации для ступеней (начального и основного общего) образования на каждый отдельный учебный год и утверждается на местах. При этом в содержании рабочей программы должна обязательно прослеживаться специфика предмета иностранный язык, а именно комплексный подход к формированию, развитию и актуализации навыков четырёх видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) и изучению различных аспектов языка (лексика, грамматика, фонетика). В календарно-тематическое планирование учитель может вносить изменения/коррективы с учетом специфики образовательного процесса, индивидуальных особенностей учащихся своих классов. При этом выполнение программы в полном объеме указанных часов (уроков) является обязательным.

Порядок разработки Рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык», внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

На портале Единого содержания общего образования размещен **Конструктор рабочих программ** – бесплатный онлайн - сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по учебному предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

Конструктором рабочих программ могут пользоваться учителя для разработки рабочих программ учебных предметов для тех классов, которые обучаются по ФГОС НОО и ООО.

Обращаем ваше внимание, что на сегодняшний день, нет нормативных документов обязывающих учителей создавать рабочие программы с помощью конструктора .

Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования (возможно использование авторских программ) и примерных программ по иностранному языку.

На основании календарных планов учителя разрабатывают поурочные планы. Поурочный план является обязательным документом для учителя, регламентирующим деятельность учителя и обучаемых на уроке.

Технологическая карта урока – современная форма планирования хода урока дает учителю возможность максимально детализировать его содержание: позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия(с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия); указывает характер взаимодействия между учителем и учениками; помогает осознать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, кол- лекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует

законодательству об образовании. В тематическом плане в графе ЭОР/ЦОР необходимо указывать, какие электронные ресурсы и для изучения каких тем вы планируете использовать. Это могут быть образовательные видео, подкасты, тесты, интерактивные игры.

Ресурсы указываются в обязательном порядке для **всей темы**, а не для каждого урока. Федеральный перечень цифровых образовательных ресурсов был принят в январе 2023 года: <https://eobraz.ru/%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D1%8D%D0%BE%D1%80-2022-%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85/>

6.2. Особенности современного урока иностранного языка

Практическая направленность:

На уроке иностранного языка учитель формирует у обучающихся навыки основных видов речевой деятельности (аудирование, устная и письменная речь, чтение) и умения использовать язык как средство общения. Знания признаются необходимыми, но как вспомогательный фактор, знания сообщаются с целью более эффективного формирования метапредметных навыков и **умений**.

Коммуникативная атмосфера спонтанного общения. Создание такой атмосферы – это требование, вытекающее из программных целей и закономерностей обучения. Обучение общению может успешно осуществляться только в условиях, когда учитель и обучающиеся являются речевыми партнерами.

Комплексный подход к формированию навыков всех видов речевой деятельности (внутрипредметные связи), единство задач и практических целей обучения. На уроке проводится комплексная работа над формированием и развитием навыков владения разными аспектами языка (фонетикой, грамматикой, лексикой) и над развитием умений в различных видах речевой деятельности (аудированием, чтением, говорением, письменной речью) за счет внутрипредметной интеграции - взаимосвязи и взаимообусловленности всех видов речевой деятельности при чередовании ведущей роли одного из них на каждом отдельном уроке в соответствии с его задачами.

Подбор элементов урока должен полностью соответствовать целям изучения предмета (формирование и развитие коммуникативной компетентности) и задачам каждого конкретного урока. Практическая, развивающая, обучающая, воспитательная цели могут быть определены как для всего курса на учебный год, так и для каждого отдельного модуля /цикла уроков, каждый из которых ориентирован на выполнение конкретных практических задач.

Преобладание на уроке активных/интерактивных прикладных творческих форм работы с тем, чтобы дать возможность обучающемуся применить имеющиеся знания иностранного языка, адекватность предлагаемых упражнений учебным задачам.

Системный подход к подаче нового и активизации накопленного запаса знаний и умений, последовательность в подборе упражнений, сильный характер предлагаемых заданий, преемственность в подаче и проверке уровня владения основными видами речевой деятельности.

Метапредметность как результат обучения. Концепция обучения предмету «Иностранный язык» больше других общеобразовательных предметов ориентирована на достижение метапредметных результатов обучения, так как, изучая предмет, обучающийся познает окружающий мир с самого начала, только уже «глазами» носителя иного языка и менталитета. В программу заложены все темы и аспекты: мы учимся читать, писать, считать,

называть и характеризовать предметы, явления, реалии. Здесь очень важно понимать, что учитель иностранного языка не просто учит новому, он показывает знакомое по-новому, что дает возможность ребенку активно использовать накопленный жизненный и учебный опыт.

6. Реализация воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык»

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

6.3. Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать :

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

6.4. Особенности организации и содержания внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

ФГОС ОО ставит задачу построения единого образовательного пространства, поэтому необходимо соблюдать три модели учебных планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

- учебно-познавательной (внеурочная деятельность по учебным предметам и формирование функциональной грамотности, сюда же входит профориентация и проектная деятельность, углубленное изучение предметов);
- педагогическая поддержка обучающихся и работа по обеспечению их благополучия в пространстве школы (дополнительные занятия с теми, кто испытывает трудности в обучении, в построении социальной коммуникации, а также специальные занятия с детьми ОВЗ);
- деятельность ученических сообществ и воспитательных мероприятий (здесь все понятно, сопровождение детских объединений).

Эта работа призвана не только углублять знания иностранного языка, но также способствовать расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышению мотивации к изучению языка и культуры другой страны. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляется в формах, отличных от урочной.

При этом все курсы внеурочной деятельности должны создавать условия для самореализации обучающихся, педагоги должны осуществлять педагогическую поддержку в преодолении школьниками трудностей в обучении и социализации.

Немаловажное значение имеет тот факт, что внеурочная деятельность способствует разумной организации досуга обучающихся, направлению их интеллектуальной и эмоциональной энергии в нужное русло, приносящее пользу себе и обществу.

Можно выделить основные формы осуществления внеурочной деятельности в обучении иностранному языку:

- предметные недели;
- тематические игровые вечера;
- кружки по интересам: страноведение, культура, национальные традиции, интегрированные курсы;
- видеоклубы (видеозанятия как способ постижения иноязычной культуры);
- театральные постановки на иностранном языке;
- марафон по иностранным языкам;
- литературные гостиные;
- диспуты, дискуссии;
- соревнования знатоков, олимпиады, викторины;
- предметные лаборатории (речевые, языковые);
- виртуальный туризм;
- выставки;
- общественные смотры знаний;
- образовательные экскурсии;
- сюжетно-ролевые игры;
- лингвотеатральные проекты;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы чтецов и лингвистов.

В рамках внеурочных занятий учащиеся выполняют творческие задания.

Примеры заданий

1 - 4 классы : Совместно с родителями сделайте фотографии или рисунки для выставки «Удивительный мир родной природы», Портфолио мини-проектов «Я умею....на иностранном языке», лифлет «Познакомьтесь – это мы! (о своем классе, школе, кружке или спортсекции)».

5-7 классы: (одно по выбору):

- напишите письмо человеку, который является для вас героем. На каком основании вы сделали свой выбор?

- напишите заметку на одну из тем: «Моя дружная семья», «Лучший город на земле»;

- выполните рисунок на одну из тем по выбору: «Мы – одна страна», «Когда все дома», «Герои рядом».

8-9 классы (одно по выбору): : напишите эссе или создайте вернисаж/ презентацию на одну из тем: «Я расскажу вам..... (событие, факт, достопримечательность, человек)», «Моя семья – опора Родины», «Мой дом – моя страна», «Удивительное рядом»; туристический проспект о родном городе.

10-11 классы, СПО (одно по выбору): напишите эссе или создайте вернисаж/ презентацию на одну из тем: «Мы – надежда Родины». «Герои, о которых мало говорят (о рабочих профессиях, будущей профессии)»,

В помощь учителю подготовлены такие методические материалы:

- дидактический кейс к УМК «Spotlight» (комплекс лексико-грамматических тестов, интерактивных игр, лингвострановедческий справочник);
- фоно-лингвистические проекты «Spelling Bee» для обучающихся всех уровней обучения;

- учебное пособие для курса «Мой родной край» на английском и немецком языках.

При проектировании внеурочной деятельности рекомендуем также обратить внимание на пособия:

1. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа). — ISBN 978-5-09-065231-5. Учебное пособие «Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы
2. Моделируем внеурочную деятельность учащихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-сост.: Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др.— М: Просвещение, 2013.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.— М.: Просвещение, 2010.— 223 с.

8. Формирование и развитие функциональной грамотности средствами иностранного языка

ФГОС ОО определяет *функциональную грамотность как способность «решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности»*. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность - уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

К числу обязательных структурных компонентов функциональной грамотности относятся следующие:

- читательская,
- математическая,
- естественнонаучная
- финансовая грамотность,
- креативное мышление
- глобальные компетенции.

Предметная область «Иностранные языки» обладает достаточными ресурсами для развития каждого из направлений функциональной грамотности, поскольку тематическое содержание учебного предмета охватывает математическую, читательскую, естественнонаучную, финансовую сферы, позволяет развивать глобальные компетенции и креативное мышление обучающихся.

Однако следует отметить, что в овладении иностранным языком наиболее востребовано формирование читательской грамотности - способности человека к пониманию смысла и содержания письменных текстов, использованию извлеченной информации для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Читательская грамотность предполагает развитие следующих умений: понимание основного содержания текста; извлечение нужной информации; понимание графической информации; определение основной мысли, понимание взаимоотношения между частями

текста; представление содержания в виде таблицы, схемы; создание письменного и/или устного высказывания по таблице; умение пользоваться справочной литературой.

С целью формирования и развития читательской грамотности могут использоваться сплошные тексты разных жанров и стилей, несплошные тексты, задания на развитие навыков разных видов чтения. Обязательным этапом работы с текстом являются задания на повышение мотивации к чтению (предтекстовые, послетекстовые), мини-проекты и творчески проекты, театрализация. Необходимо применять различные стратегии работы с текстами и приемы формирования читательских навыков. Здесь необходимо обратиться к *драмогерменевтике*. Разработчиком драмогерменевтического направления в педагогике является Букатов Вячеслав Михайлович. Герменевтика – искусство толкования, теория интерпретации и понимания текстов. Герменевтические процедуры, направленные на понимание текста/информации, объединяют элементы технологии критического мышления, направленные на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, театральной педагогики и игровых методов обучения за счет «проживания» текста, его содержания, сюжета, героев всеми обучающимися.

Важно обратить внимание, что в перечне предметных результатов по иностранному языку одним из видов речевой деятельности указывается смысловое (коммуникативное) чтение, связанное с умениями читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию. Важной формой работы для закрепления подобных навыков является презентация мини-проекта «Я так вижу/понимаю...»

При подготовке заданий важно выбирать подходящие тексты - разные по структуре, стилю, жанру или законченные по смыслу фрагменты текстов на одну тему. Отбирая текстовый материал, необходимо обращать внимание на актуальность информации, современность и понятность языка, соответствие языковым, коммуникативным и этическим нормам, корректность цитирования, соответствие уровню развития обучающихся. Наиболее важным аспектом при выборе текстового материала является наличие в текстах проблем, с которыми обучающийся может столкнуться в своей повседневной жизни: в поездке, в общении с друзьями, родителями, участии в молодежных, образовательных проектах и т.д.

Задания с позиций достижения образовательных результатов ФГОС ОО должны учитывать характер и вид деятельности при их решении, а также анализ возможностей развития регулятивных/ познавательных/ коммуникативных универсальных учебных действий средствами данного задания. В одном задании могут быть представлены как сплошные (линейные), так и несплошные тексты (схемы, рисунки, таблицы и т. п.), а информацию можно трансформировать из одного кода в другой (из вербального в графический, и наоборот).

К сплошным текстам относятся следующие типы: описание (художественное и техническое); повествование (рассказ, репортаж); объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); аргументация (комментарий, обоснование); инструкция (указание к выполнению

работы; правила, законы).

Несплошные и смешанные тексты, помимо вербальных фрагментов, включают: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии, формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления. Составной (множественный) текст может состоять из текстов одного или разного формата и жанра - например, быть двумя сплошными текстами или объединять сплошной и несплошной текст.

Для каждого задания следует продумать систему оценивания. Критерии оценивания должны соотноситься с формируемыми читательскими умениями. Например, если планируется развивать умение находить и извлекать соответствующую информацию из текста, то можно сформулировать задание следующим образом: «Найдите в тексте и запишите примеры, иллюстрирующие определенную мысль автора / или подтверждающие определенный тезис, аргумент».

Критерий оценивания такого задания может иметь следующие дескрипторы:
в тексте определены все примеры (не менее трех), иллюстрирующую определенную мысль автора /или подтверждающую определенный тезис, аргумент 3 балла;
в тексте частично определены примеры, иллюстрирующую определенную мысль автора /или подтверждающую определенный тезис, аргумент - 2 балла;
в тексте найден один пример, иллюстрирующую определенную мысль автора /или подтверждающую определенный тезис, аргумент -1 балл.

Таким образом, основными положениями при разработке заданий по читательской грамотности должны быть:

- четко сформулированные цели;
- определенный набор читательских умений, которые развивает или проверяет задание; отобранный текст должен содержать материал для развития каждого умения;
- критерии оценивания должны соответствовать поставленной цели и формируемым читательским умениям.

Основными критериями отбора заданий на формирование функциональной грамотности являются:

- наличие ситуационной значимости контекста, необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области;
- новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения, возможность применять информацию, представленную в содержании задания информацию для решения различных учебно-познавательных и практических задач;
- работу по прогнозированию, дальнейшего развития процесса и последующих результатов на основе информации.

Задания на использование информации строятся таким образом, чтобы обучающийся смог представить себя участником описанной ситуации и сделать осознанный выбор, опираясь на прочитанное.

На практике функциональная грамотность проявляется в действиях обучающихся, а оценка сформированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку определенных стратегий действий, поведения учащихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни и при прохождении Государственной итоговой аттестации по предмету.

9. Об особенностях подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский)» в 2023—2024 учебном году

Рекомендуем уделить особое внимание изучению демоверсий КИМ, размещенным на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) и организовать консультативные пункты для обучающихся и учителей с целью отработки умений выполнения заданий, входящих в КИМ.

Итоги мониторинга результативности и качества прохождения Государственной итоговой аттестации по предмету по-прежнему выявляют отставание в формировании продуктивных умений по сравнению с рецептивными.

В связи с этим рекомендуем включить в план работы городских, районных методических объединений учителей иностранных языков на 2023/2024 учебный год следующие вопросы:

- анализ демоверсий ОГЭ и ЕГЭ и рекомендации по обучению видам речевой деятельности и аспектам языка;
- анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися разных классов в ОГЭ, ЕГЭ, с показом способов профилактики таких ошибок;
- повышение профессиональной компетенции учителей иностранных языков как в области методической и психолого-педагогической, так и в области предметной компетенции, с тем чтобы обеспечить адресную модель повышения квалификации;
- изучение структуры и содержания профессионального стандарта педагога, развитие профессиональных компетенций педагогов;
- организация учебно-воспитательного процесса в классах филологического профиля;
- особенности преподавания второго иностранного языка;
- внедрение инновационных методов и технологий обучения в школьную практику;

В 2023/2024 учебном году учителям иностранных языков следует обратить внимание на решение следующих проблем:

- повышение профессиональной компетенции, в первую очередь, в области предметной компетенции (уровень практического владения языком);
- использование активных методов обучения с вовлечением всех обучающихся в активный учебный процесс;
- реализация системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности обучающихся;
- использование тестовых технологий, материалов ОГЭ и ЕГЭ в проведении текущего и итогового контроля;
- изучить и использовать материалы и результаты ОГЭ и ЕГЭ для выяснения типичных ошибок обучающихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных ошибок;
- использование информационно-коммуникационных технологий, электронно-образовательных курсов в преподавании иностранных языков, в том числе в дистанционном формате;
- интегрирование основного и дополнительного образования детей для овладения разными способами и разными формами решения конкретно-практических, учебно - исследовательских и творческих задач. При подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» необходимо формировать различные стратегии аудирования и чтения и тренировать их использование в соответствии с коммуникативной задачей на уроках. Особого внимания

заслуживают приемы аудирования с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации и приемы просмотрового и поискового чтения.

1. Необходимо научить обучающихся умению выделять запрашиваемую информацию и игнорировать второстепенную.

2. Следует развивать языковую догадку, учить извлекать общий смысл слова из контекста, не пугаться незнакомых слов и в целом формировать языковые компенсаторные умения.

3. На уроках иностранного языка необходимо уделять больше внимания варьированию приемов аудирования и чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также расширять типы и жанры текстов, предлагаемых для чтения и аудирования, включая тексты не только монологического и диалогического характера на бытовые темы, но и такие типы как: прогноз погоды, объявления, программы теле-и радиопередач, интервью, репортажи.

4. Необходимо обращать внимание обучающихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы; учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

5. Следует учить обучающихся анализировать различия в значении и употреблении синонимов.

6. Учить обучающихся умению анализировать и редактировать собственные письменные работы.

7. Обращать внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из них максимум информации. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ГПЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru).

В связи с этим рекомендуем включить в план работы городских, районных методических объединений учителей иностранных языков на 2023 -2024 учебный год следующие вопросы:

- анализ демоверсий ОГЭ. ЕГЭ и рекомендации по обучению видам речевой деятельности и аспектам языка;
- анализ типичных ошибок, допущенных учащимися разных классов в ОГЭ, ЕГЭ с показом способов профилактики таких ошибок;
- повышение профессиональной компетенции учителей иностранных языков как в области методической и психолого-педагогической, так и в области предметной компетенции;
- изучение структуры и содержания профессионального стандарта педагога, развитие профессиональных компетенций педагогов;
- формирование и развитие личностных, метапредметных и предметных навыков и умений с учетом требований ФГОС;
- особенности преподавания второго иностранного языка;
- внедрение инновационных методов и технологий обучения в школьную практику;

Также рекомендуем в рамках пропедевтики итоговой аттестации обучающихся по предмету **организовать** :

- диссеминацию опыта учителей, подготовивших обучающихся с высоким уровнем прохождения ГИА;
- повышение профессиональной компетенции, в первую очередь, уровня практического владения языком и методикой его преподавания;
- изучение и использование материалов и результатов ОРЭ и ОГЭ для выяснения типичных ошибок обучающихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных ошибок;

рекомендовать:

- использовать тестовые технологии, материалы ОРЭ, ОГЭ, ЕГЭ в проведении текущего и итогового контроля;
- в учебном процессе использовать активные методы обучения с вовлечением всех обучающихся в активную коммуникацию (коммуникативная атмосфера спонтанного общения .)

10. Рекомендации по методическому сопровождению работы предметных комиссий и профессиональных объединений учителей иностранных языков в процессе обучения предмету «Иностранный язык. Второй иностранный язык» в 2023 – 2024 учебном году

Рекомендуем включить в планы работы городских/районных методических объединений учителей иностранных языков:

- изучение нормативно-правовой документации: ФГОС, ФООП общего образования в плане предметного содержания и требований к результатам обучения предмету;
- совершенствование предметной и методической компетентности учителей иностранного языка относительно обязательной документации учителя: рабочей программы, календарно-тематического и поурочного планирования, языкового портфеля;
- организация изучения и внедрения опыта учителей-новаторов относительно цифровизации процесса обучения иностранным языкам;
- в рамках выполнения требований ФГОС и осуществления права на получение всестороннего качественного образования изучить опыт профильного и углубленного изучения иностранных языков, включая изучение второго иностранного языка с 5 класса;
- изучение и внедрение опыта учителей-предметников (не репетиторов), подготовивших обучающихся с максимально высокими результатами прохождения итоговой аттестации, в случае невозможности введения элективных или факультативных курсов по подготовке к ГИА/ЕГЭ, создания «межшкольных факультативов», которые будут вести учителя, подготовившие обучающихся с максимально высокими результатами прохождения итоговой аттестации;
- с целью поддержки лингвистически одаренных детей изучить формат и содержание интеллектуальных соревнований и олимпиад (ВсЦШ) и организовать пренинги по подготовке к этим соревнованиям;
- изучить возможности реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» в урочной и внеурочной деятельности;
- изучить и внедрять в практику использование принципов «формирующего оценивания»;
- организовать работу учителей-методистов по презентации опыта в реализации системно-деятельностного подхода в обучении для начинающих учителей в рамках проекта «Педагог - наставник».

Литература

1. Бухбиндер В. А., Китайгородская Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. - К.: Выш. шк., 1988 - С. 242-255.
2. Давыдова Н. А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. – М, 1990
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. 4-е изд. стер. М., 2007. 336 с.
4. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез. Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. М., 1982. 373 с.
5. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К.М. Ирисхановой. М., 2003. 256 с.
6. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень. [Электронный ресурс] http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413 Режим доступа: свободный (дата обращения: 23. 11. 2014)
7. Пассов Е.И. Галактика Гутенберга, или текст как единица овладения культурой иноязычного письма // Коммуникативная методика. 2004. № 4. С. 26-29.
8. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе / Под ред. А.Д. Климентенко, А.А. Миролюбова; Науч.-исслед. ин-т содержания и методов обучения Акад. пед. наук СССР. М., 1981. 456 с.
8. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс]//Режим доступа: matem.uspu.i/inst/math/subjects/M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf (01.07.2010)
9. Смирнова О.А., Европейский мультлингвизм.// Иностранные языки в школе. №3.2007.С.94-100
10. Van Ek J.A., Trim J.L.M. Vantage level. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
11. Trim J.L.M. Modern Languages in the Council of Europe. 1954–1997. Strasbourg: Council of Europe, 2005. P. 31–39.
12. Users Guide for Examiners // The Association of Language Testers in Europe (ALTE). Brussels: Council of Europe, 1997.
13. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
14. Conclusions of the Council of Education // Council of the European Union // Document 8981/03 of the Council of the European Union. URL: <http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc>
15. Little D., Perclova R. European Language Portfolio: A guide for Teachers and Teacher Trainers. Strasbourg: Council of Europe, 2001.
16. Schneider G., Lenz P. European Language Portfolio: Guide for Developers. Strasbourg: Council of Europe, 2001.
17. European Language Portfolio Network Support Group website (Main Project Site and Documentation Section) // Centre for Language and Communication Studies. URL: clc_sinfo@tcd.ie
18. Recommendation CM / Rec (2008)7 of the Committee of Ministers to member States on the use of the Council of Europe's Common European
19. Framework of Reference for Languages (CEFR) and the promotion of plurilingualism, 2 July 2008. Strasbourg: Council of Europe, 2008.

Электронные ресурсы для учителей и учащихся

1. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических

измерений» <http://www.fipi.ru>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

3. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
<http://www.researcher.ru>

Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы РФ

1. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

2. Издательство «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru>

3. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>

4. Издательство «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

20. Издательство «Русское Слово» <http://www.russkoe-slovo.ru>

21. Издательство «Первое сентября. Английский язык» <http://eng.1september.ru>

Англоязычные сайты и онлайн-издания, рекомендованные для самообразования учителей:

1. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

2. www.teachingenglish.org.uk

3. <http://education.guardian.co.uk>

4. www.teacherportfolio.cambridgeesol.org

5. www.learnenglish.org.uk

6. The Guardian Weekly, www.guardianweekly.co.uk/learningenglish

7. English Teaching Professional, www.etprofessional.com

8. Modern English Teacher, www.onlinemet.com

9. ELT Journal, www.oxfordjournals.org/eltj/

10. Applied Linguistics, <http://applj.oxfordjournals.org/>

11. Humanising Language Teaching, www.tttjournal.co.uk

12. The Teacher Trainer, www.tttjournal.co.uk

13. Oxford University Press Oxford University Press - homepage

14. global.oup.com/

15. Cambridge University Press www.cambridge.org/

16. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers

17. www.macmillan.com/

18. Pearson/Longman Longman www.pearsonlongman.com/

19. www.iatefl.org

Немецкоязычные сайты:

1. www.hueber.de/schritte-international

2. www.hueber.de/schritte-plus

3. www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/veranstaltungen

4. www.sowieso.com

5. www.langenscheidt.de/profile

6. www.goethe.de/forbildung

7. <http://www.lnu.edu.ua/faculty>

Франкоязычные сайты:

1. <http://www.lepointdufle.net/references.htm-le>
2. www.francaisfacile.com
3. <http://www.infrance.ru>
4. <http://www.ifspb.com/rus/page-франц.инст.С-Петербурга>
5. [http://parolesfr.kiev.ua-](http://parolesfr.kiev.ua)
6. <http://www.cavilamenligne.com/les-clips-en-fete->
7. www.rfi.fr
8. www.edufle.net

Испаноязычные сайты:

1. www.auladiez.com
2. cvc.cervantes.es
3. uztranslations.net.ru
4. espanol.net.ru
5. www.nueva-tierra.com
6. www.spanishclass.ru
7. diplomas.cervantes.es
8. www.studyspanish.ru

Всего за год: А-4;Чт.-4;
П.Р.-4; У.Р.-4;

Всего за год: А-4;Чт.-4;
П.Р.-4; У.Р.-4;

Всего за год: А-2;Чт.-2; П.Р.-2;
У.Р.-2;

Всего за год: А-2;Чт.-2; П.Р.-2;
У.Р.-2;

Приложении 2.

Примерные нормы коммуникативных компетентностей по видам деятельности

	Аудирование (тестовый контроль)	чтение вслух	чтение про себя (тестовый контроль)	письменная речь	устная речь
2 класс	до 1 минуты, не более 9 изображений (символов, фраз)	от 80 до 180 знаков за 1 минуту	-	-	от 2 до 5 реплик в диалоге
3 класс	до 1 минуты, без незнакомой лексики	от 90 до 250 знаков за 1 минуту, без незнакомых слов	с полным пониманием содержания текста - до 2% незнакомых слов, объем – 250 знаков	сообщение/ отдельные предложения объемом от 5 до 7 предложений, в предложениях от 3 до 7 слов	от 5 до 7 реплик в диалоге/ 6 – 9 предложений в монологе, предложения от 5 до 7 слов.
4 класс	до 1 минуты, 1 % незнакомых слов	от 100 до 200 знаков за 1 минуту, без незнакомых слов	с полным пониманием содержания текста - до 2% незнакомых слов, объем – 350 знаков	сообщение/ отдельные предложения объемом от 7 до 9 предложений, в предложениях от 5 до 7 слов	от 5 до 7 реплик в диалоге/ 7 – 10 предложений в монологе, предложения от 5 до 9 слов.
5 класс	1 – 1.5 минуты, связный текст, не более 1,5% незнакомых слов	от 110 до 350 знаков за 1 минуту, без незнакомых слов	с полным пониманием содержания текста - до 2% незнакомых слов, объем – не менее 380, не более 400 знаков	связное/ тематическое сообщение объемом от 7 до 9 предложений, в предложениях от 7 до 11 слов	от 7 до 9 реплик в диалоге/ 7 – 10 предложений в монологе, предложения от 7 до 11 слов.
6 класс	от 1.5 до 2 минут, связный текст, до 2% незнакомых слов	от 150 до 400 знаков за 1 минуту	с полным пониманием содержания текста - до 2% незнакомых слов, объем – не менее 450знаков	связное/тематическое сообщение определенного жанра объемом от 9 до 12 предложений, в предложениях от 7 до 11 слов	не менее 7 реплик в диалоге/9 – 10 предложений в монологе на заданную тему, предложения от 7 до 11 слов.

7 класс	не менее 1.5 не более 2 минут, связный текст с элементами диалога, до 2% незнакомых слов	от 180 до 450 знаков за 1 минуту,	с полным пониманием содержания текста/поисковое чтение - до 2% незнакомых слов, объем – не менее не менее 400 знаков	связное/тематическое сообщение определенного жанра объемом от 9 до 12 предложений, в предложениях от 9 до 11 слов	не менее 7 реплик в диалоге/ 9- 12 предложений в монологе на заданную тему, предложения от 7 до 11 слов.
8 класс	не менее 1.5 не более 2 минут, связный текст с элементами диалога, до 2% незнакомых слов	от 200 до 500 знаков за 1 минуту, можно практиковать неподготовленное (спонтанное) чтение (для него норма 7 класса)	с полным пониманием содержания текста/поисковое чтение - до 2% незнакомых слов, объем – не менее 450 знаков	связное/тематическое сообщение определенного жанра с элементами рассуждения объемом от 9 до 12 предложений, в предложениях от 9 до 11 слов	не менее 7 реплик в диалоге/10 - 12предложений в монологе, предложения от 7 до 15 слов.
9 класс	не менее 1.5 не более 2 минут, связный текст с элементами диалога, до 3% незнакомых слов	от 230 до 550 знаков за 1 минуту, без незнакомых ЛЕ можно практиковать неподготовленное (спонтанное) чтение (для него норма 7-8 класса)	с полным пониманием содержания текста/поисковое чтение - до 2,5 % незнакомых слов, объем – не менее 450 знаков, не более 580знаков	связное/тематическое сообщение определенного жанра с элементами рассуждения объемом от 12 до 15 предложений, в предложениях от 9 до 15 слов	от 7 до 9 реплик в диалоге/10 – 12 предложений в монологе, предложения от 9 до 15 слов, в диалоге и монологе присутствуют элементы рассуждения и оценивания ситуации общения
10 класс	2– 2,5 минуты, связный текст с элементами диалога, диалог, темп звучания естественный, возможны фоновые звуки, до 3% незнакомых слов	от 250 до 550 знаков за 1 минуту, без незнакомых ЛЕ можно практиковать неподготовленное (спонтанное) чтение (для него количество знаков в	с полным пониманием содержания текста/поисковое чтение - до 3 % незнакомых слов, объем – не менее 500 знаков, не более 600 знаков	связное/тематическое сообщение определенного жанра с элементами рассуждения, объемом от 15 до 20 предложений, в предложениях от 9 до 15 слов;	от 9 до 12 реплик в диалоге/ 12-15 предложений в монологе, предложения от 9 до 15 слов. в диалоге и монологе присутствуют элементы

		минуту на 10% ниже)		письменное высказывание по стандартам ГИА	рассуждения и оценивания ситуации общения, личное мнение говорящего
11 класс	2,5 – 3 минуты, связный текст с элементами диалога, диалог, темп звучания естественный, возможны фоновые звуки, до 3% незнакомых слов	от 270 до 580 знаков за 1 минуту, без незнакомых ЛЕ; можно практиковать неподготовленное (спонтанное) чтение (для него количество знаков в минуту на 10% ниже)	с полным пониманием содержания текста/поисковое чтение – 3% - 5 % незнакомых слов, объем – не менее 600 знаков, не более 800 знаков	связное/тематическое сообщение определенного жанра с элементами рассуждения, объемом от 20 до 25 предложений, в предложениях от 9 до 15 слов; письменное высказывание по стандартам ГИА	от 10 до 15 реплик в диалоге/ 15-20 предложений в монологе, предложения от 9 до 15 слов. в диалоге и монологе присутствуют элементы рассуждения и оценивания ситуации общения, личное мнение говорящего

Полезные ресурсы для формирования и развития языковых навыков и умений

Приложение 3

УМК РФ для изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) *Базовый уровень*

1. УМК Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. *Английский язык. («Spotlight»)*
[Просвещение]

Методическая поддержка: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/default.aspx>

Основные особенности УМК данного этапа обучения:

- наличие аутентичных языковых материалов;
- использование английского языка как средства изучения других дисциплин;
- знакомство учеников с рациональными приемами изучения иностранного языка (Study Skills);
- включение материала о странах изучаемого языка (Culture Corner) и России (Spotlight on Russia);
- большой набор дополнительных интерактивных учебных пособий, входящих в состав УМК, позволяющих создать условия для личностного ориентированного обучения;
- наличие текстов для дополнительного чтения (Extensive Reading);
- включение материалов для подготовки к различным формам итоговой аттестации

2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др. / Под ред. Вербицкой М.В. *Английский язык. 5 кл.*
 («Forward») [Вентана-Граф]

Методическая поддержка: <http://vgf.ru/pedagogu/metod.aspx>

УМК нового поколения «Forward» для 5–9 классов нацелен на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы по иностранному языку на ступени основного общего образования; реализует учет планируемых результатов, системно деятельностный подход к обучению, новые подходы к оцениванию, принцип дифференциации требований к подготовке учащихся. Содержит материалы для резервных уроков для реализации дифференцированного подхода к обучению и обеспечения возможности построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося. Содержание основано на сюжетной основе. Сюжет – создание персонажами учебника школьного журнала «Forward».

3. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Курасовская Ю.Б., Робустова В.В. *Английский язык.*
[«Favourite»] [Академкнига]

Методическая поддержка: <http://www.akademkniga.ru>

Обеспечивает обучение в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно ориентированного подходов к развитию школьников; включает естественные ситуации общения; создает мотивацию, интерес на уроках английского языка с помощью коммуникативных творческих заданий. УМК серии «Favourite», созданные на основе данной программы, призваны способствовать выполнению требований ФГОС к развитию фундаментального ядра содержания общего образования средствами английского языка, а также обеспечить преемственность результатов образования в начальной, основной и полной средней школе. Принципиально важным для данной программы представляется осуществление соразвития универсальных учебных действий и иноязычных коммуникативных умений школьников.

4. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. *Английский язык.*

Данный УМК имеет следующие отличительные особенности:

- современный английский язык, задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- системный подход к формированию у школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- осуществление межпредметных связей как фактора оптимизации процесса обучения английскому языку;
- знакомство учащихся с социокультурными реалиями и бытом разных стран; - формирование и развитие у учащихся навыков и умений самостоятельного чтения текстов различных жанров;
- формирование у учащихся умений оценки своих успехов в изучении языка;
- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;

- англо-русский словарь с транскрипцией;

- подробные методические рекомендации на русском языке в книге для учителя

Рабочая программа и книга для учителя: <http://www.russkoeslovo.ru/new/metodics>

5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. *Английский язык. 5 кл. («English»)* [Просвещение]

Методическая поддержка: <http://www.prosv.ru>

УМК разработаны на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, которая обеспечивает не только обучение английскому языку, но и развивает индивидуальность ученика в диалоге культур.

6. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. *Английский язык (в 2 частях)* [Дрофа]

Методическая поддержка: <http://www.drofa.ru>

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии «Rainbow English» можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5-7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов имеет свои особенности. Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Важной отличительной особенностью второго этапа является активная предпрофильная подготовка школьников, а также подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА). На обоих этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

УМК для изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) Углубленный уровень

1. УМК Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. *Английский язык. 2 - 11 кл. («English»)* [Просвещение]

Методическая поддержка: <http://www.prosv.ru>

УМК предназначен для школ с углубленным изучением английского языка, рассчитан на обучение предмету не менее 5 ч. в неделю. В УМК нашли свое отражение как новые тенденции в преподавании языка, так и традиционная, классическая школа, в которой язык изучается глубоко и основательно, а все навыки и умения владения им получают свое постепенное развитие. Вместе с тем следует иметь в виду специфическую организацию учебного материала в УМК, частичное несоответствие предметного содержания речи требованиям примерных программ.

2. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. *«Английский язык» (Starlight)* [Просвещение]

Методическая поддержка: <http://www.prosv.ru/umk/starlight>

Совместный проект российского издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing», в котором нашли отражение современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку; УМК рассчитан на 4 часа английского языка в неделю.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- модульное построение учебника;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само) контроль – (само) оценка – (само) коррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средство познания мира;

- возможности дифференцированного подхода к организации образовательной деятельности, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА)

УМК для изучения учебного предмета «Второй иностранный язык»

1. УМК Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык.

(«Горизонты») [Просвещение]

Методическая поддержка <http://www.prosv.ru/umkhorizonte>

«Горизонты» - это новая серия по немецкому языку как второму иностранному, совместный проект издательства «Просвещение» и немецкого издательства «Cornelsen» (г. Берлин). «Горизонты» созданы интернациональным авторским коллективом с учётом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и документов Совета Европы по изучению иностранных языков (Общеввропейских компетенций владения иностранным языком).

Основные характеристики УМК:

- построен по модульной системе, то есть имеет единую типовую структуру, что позволяет учителю легко ориентироваться в компонентах; - учебник рассчитан на 2 часа в неделю, обучение начинается с 5 класса;
- целостность комплекта позволяет учителю пользоваться только материалами комплекта, не обращаясь к дополнительным источникам;
- материалы содержат дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки;
- возможность использования при обучении по УМК технологии работы в форуме, работы над проектами;
- материалы серии включают современный страноведческий компонент по немецкоязычным странам и России;
- содержит задания игрового и творческого характера.

2. Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. В 2-х частях.

(«Синяя птица») [Просвещение] Методическая поддержка www.prosv.ru/umk

Обновлённые УМК адресованы учащимся, начинающим изучать французский с 5 класса в качестве второго иностранного языка.

Особенности УМК:

- современная концепция обучения французскому языку, предполагающая тесную взаимосвязь прагматического и культурологического аспектов содержания с решением задач образовательного и воспитательного характера;
- преемственность всех этапов обучения французскому языку, а также повторение и закрепление пройденного материала;
- овладение учащимися всеми составляющими коммуникативной компетенции в соответствии с уровнем обучения;
- реализация обучения на основе диалога культур России и Франции;
- особая форма подачи страноведческого материала, способствующего формированию социокультурной компетенции учащихся;
- ориентация на общечеловеческие нравственные и культурные ценности, а также гуманистическое и эстетическое воспитание школьников;
- наличие сюжетной канвы в подаче учебных материалов;
- разворотный принцип построения учебного материала;
- сбалансированный комплекс тренировочных и творческих заданий, развивающих умения учащихся во всех видах речевой деятельности при постоянном акценте на процесс речевого взаимодействия;
- использование в процессе обучения современных, в т. ч. информационно-компьютерных технологий, формирование у учащихся мультимедиакомпетенции.

Списки аутентичных УМК приводятся для ознакомления с перечнем существующей дидактической базы и использования их в качестве дополнительной литературы при обучении предмету при наличии их в образовательной организации (на бесплатной основе), а не с целью рекомендации их приобретения.

Учебники английского языка издательства Оксфордского университета.

Список

Chatterbox

Chatterbox 1

Chatterbox 2

Chatterbox 3

Chatterbox 4

English Plus

English Plus 1

English Plus 2

English Plus 3

English Plus 4

English Plus Starter

Family and Friends

Family and Friends 1

Family and Friends 2

Family and Friends 3

Family and Friends 4

Family and Friends 5

Family and Friends Starter

First Friends

First Friends 1

First Friends 2

Get Ready!

Get Ready! 1

Get Ready! 2

Get! Set! Go!

Get! Set! Go! 1

Get! Set! Go! 2

Get! Set! Go! 3

Get! Set! Go! 4

Happy Earth

Happy Earth 1

Happy Earth 2

Happy House

Happy House 1

Happy House 2

Happy Street

Happy Street 1

Happy Street 2

Little Friends

New Matrix

Matrixs. Foundation

New Matrix. Intermediate

New Matrix. Pre-Intermediate

New Matrix. Upper-Intermediate

Oxford Heroes

Oxford Heroes 1

Oxford Heroes 2
Oxford Heroes 3
Oxford Team!
Oxford Team! 1
Oxford Team! 2
Oxford Team! 3
Solutions
Solutions 2nd Edition. Advanced
Solutions 2nd Edition. Elementary
Solutions 2nd Edition. Intermediate
Solutions 2nd Edition. Pre-Intermediate
Solutions 2nd Edition. Upper-Intermediate
Solutions. Advanced
Solutions. Elementary
Solutions. Intermediate
Solutions. Pre-Intermediate
Solutions. Upper-Intermediate
Songs
Zig-Zag
Zig-Zag Island
Zig-Zag Magic

Учебники английского языка издательства Кембриджского университета.

Список

Super Minds
The English Ladder
Kid's Box
Primary Colours
Join Us for English
More!
Messages
Your Space
English in Mind 2nd Edition
Interactive
English in Mind
Complete
Objective
Kid's Box 2nd edition
Compact
Cambridge English Prepare!
More! Second edition
Compact First for Schools
Active Grammar 1 Book with Answers and CD-ROM
Active Grammar 1 Book without Answers and CD-ROM
Active Grammar 2 Book with Answers and CD-ROM
Active Grammar 2 Book without Answers and CD-ROM
A-Z of English Grammar and Usage
Active Grammar 1 Book with Answers and CD-ROM
Active Grammar 1 Book without Answers and CD-ROM
Active Grammar 2 Book with Answers and CD-ROM
Active Grammar 2 Book without Answers and CD-ROM
Active Grammar 3 Book with Answers and CD-ROM
Active Grammar 3 Book without Answers and CD-ROM

Advanced Grammar in Use (Third Edition) Book with answers
Advanced Grammar in Use (Third Edition) Book without answers
Interchange 5th Edition
Cambridge English Empower
Passages 3rd Edition
Grammar in Use Intermediate 3rd Edition
Cambridge Discovery Education Interactive Readers
Touchstone 2nd Edition
Ventures 2nd Edition
Interchange 4th Edition
face2face 2nd Edition
Four Corners
Basic Grammar in Use 3rd Edition
Touchstone Online Level 4 Course A
Nice Talking With You
English Unlimited
Passages 2nd Edition
Readers for Teens
Ventures
A Window on Literature
Think
Eyes Open
Cambridge English Prepare!
Get on Stage! Teacher's Book with DVD and Audio CD
Your Space
More!
Messages
Cambridge English Worldwide
Учебники английского языка издательства Пирсон (Лонгман).
Список
Azar-Hagen Grammar
Basic Grammar 3rd Edition
Fundamentals of English Grammar
Understanding Usage of English Grammar 4th Edition
Challenges
Challenges 1
Challenges 2
Challenges 3
Challenges 4
Challenges New
Challenges New 1
Challenges New 2
Challenges New 3
Challenges New 4
Challenges New Starter
Choices
Choices. Elementary
Choices. Intermediate
Choices. Pre-intermediate
Choices. Upper Intermediate
Collins Dictionary
Cosmic Kids

Cosmic Kids 1
Cosmic Kids 2
Cosmic Kids 3
Cutting Edge 3d Edition
Cutting Edge 3rd Edition. Advanced
Cutting Edge 3rd Edition. Elementary
Cutting Edge 3rd Edition. Intermediate
Cutting Edge 3rd Edition. Pre-intermediate
Cutting Edge 3rd Edition. Starter
Cutting Edge 3rd Edition. Upper Intermediate
Discover English
Discover English 1
Discover English 2
Discover English 3
Discover English Starter
Exam Accelerator
Exam Activator
Excellent!
Excellent! 1
Excellent! 2
Excellent! 3
Excellent! Starter
FlyHigh
FlyHigh 1
FlyHigh 2
FlyHigh 3
FlyHigh 4
Friends
Friends 1
Friends 2
Friends 3
Friends Starter
Grammar and Vocabulary for ...
Grammar Practice
In Touch
In Touch 1
In Touch 2
In Touch 3
Language Leader
Language Leader. Advanced
Language Leader. Elementary
Language Leader. Intermediate
Language Leader. Pre-intermediate
Language Leader. Upper Intermediate
Longman Dictionary
MyGrammarLab
MyGrammarLab (Advanced - C1/C2)
MyGrammarLab (Elementary - A1/A2)
MyGrammarLab (Intermediate - B1/B2)
New Grammar Time
New Grammar Time 1
New Grammar Time 2

New Grammar Time 3
New Grammar Time 4
New Grammar Time 5
New Let's Learn English
New Let's Learn English 1
New Let's Learn English 2
New Let's Learn English 3
New Let's Learn English 4
New Opportunities
New Opportunities. Beginner
New Opportunities. DVD
New Opportunities. Elementary
New Opportunities. Intermediate
New Opportunities. Pre-intermediate
New Opportunities. Upper Intermediate
New Round-Up
New Round-Up 1
New Round-Up 2
New Round-Up 3
New Round-Up 4
New Round-Up 5
New Round-Up 6
New Round-Up Starter
New Success
New Success. Elementary
New Success. Intermediate
New Success. Pre-intermediate
New Success. Upper Intermediate
New Total English
New Total English. Advanced
New Total English. Elementary
New Total English. Intermediate
New Total English. Pre-intermediate
New Total English. Starter
New Total English. Upper Intermediate
Real Life
Real Life Advanced
Real Life Intermediate
Real Life Pre-intermediate
Real Life Upper Intermediate
Real Life. Elementary
Speakout
Speakout. Advanced
Speakout. Elementary
Speakout. Intermediate
Speakout. Pre-intermediate
Speakout. Starter
Speakout. Upper Intermediate
Success
Success. Advanced
Success. Beginner
Success. Elementary

Success. Intermediate
Success. Pre-intermediate
Success. Upper Intermediate
Tracks
Tracks 1
Tracks 2
Tracks 3
Tracks 4

Учебники английского языка издательства Мак Миллан

Список

Get 200!
English World
Laser laser
Macmillan Cultural Readers
Gateway
Inside Out , New Inside Out.
Hot Spot
Destination.
500 Activities for the Primary Classroom

Учебники немецкого языка издательства Hueber и Langenscheid

Список

Menschen Fit fürs Goethe-Zertifikat A1 / A2 / B2 / C1 / C2
Schritte International
Berliner Platz, Berliner Platz Neu
Deutschmobil, Das Neue Deutschmobil
Themen aktuell
Planet
Aspekte Neu
Schritt für Schritt ins Grammatikland
em neu 2008
Prüfungstraining
Planetino
Ziel
em Übungsgrammatik

Учебники французского языка издательства CLE International, Didier и Hachette

Список

Amis et compagnie
Alex et Zoé
Lili, la petite grenouille
Déclic
Echo Junior
Grammaire en dialogues
Alter Ego
Lectures faciles
Le Kiosque
Tout va bien!
Le nouvel édito
Pixel

