

Грабовая Г.С.,
заведующий отделом начального общего образования
ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»

Седова Н.Н.,
старший преподаватель КДНСОО
ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»

Полищук Е.Н.,
старший преподаватель КДНСОО
ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

I. Какие изменения ФГОС НОО отражаются в деятельности образовательной организации и учителя

Основой для обновления государственного образовательного стандарта начального общего образования стал ряд государственных документов; результаты общественных обсуждений, в которых шёл разговор о направлениях совершенствования российской системы образования и уточнялись задачи, стоящие перед ней в соответствии с современной социальной ситуацией развития общества.

Прежде всего речь идёт об обеспечении единого образовательного пространства на территории Российской Федерации. Серьёзную обеспокоенность вызывает необходимость повышения качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики и традиционных религий. В связи с этим важнейшей задачей является сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации. Это положение стандарта характеризуется рядом важнейших феноменов образования, как то: 1) реализация права на изучение родного языка; 2) возможность получения начального образования на родном языке; 3) овладение духовными ценностями родного народа; 4) овладение культурой многонационального народа Российской Федерации; 5) ознакомление с традиционными религиями России, светскими и общечеловеческими ценностями.

Серьёзное внимание уделяется «формированию у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие» (ФГОС). Всё это направлено на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. (О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 [Электронный ресурс]).

Особая задача реализации стандарта состоит в сохранении фундаментального характера образования, которое определяется как усвоение элементов социального опыта (знания, умения, навыки, опыт решения проблем, в том числе творческого характера), способность к саморазвитию и готовность к дальнейшему образованию в основном звене школы. Содержание начального общего образования строится в соответствии с образовательной программой, которую самостоятельно разрабатывает и утверждает Организация. При разработке программы коллектив учитывает условия

жизнедеятельности и тип образовательной организации, уровень развития обучающихся, их потребности и запросы семьи. Вместе с тем школа ориентируется на федеральную образовательную программу (далее — ФОП), которая показывает пример конкретизации всех положений ФГОС НОО. В случае необходимости Организация может дублировать отдельные положения ФОП НОО.

В стандарте указана структура, которую необходимо соблюсти при создании образовательной программы данной Организации. «Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счёт включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией» (ФГОС НОО).

Планируемые результаты обучения по каждому предмету устанавливают те достижения ребёнка, которые он может получить, во-первых, к моменту окончания обучения в начальной школе, и, во-вторых, *к концу каждого года обучения*. Здесь можно выделить следующие принципиальные особенности:

- результаты обучения по всем учебным предметам представлены в деятельностной форме, причём раскрываются не только предметные, но и метапредметные достижения учащегося каждого года обучения;

- образовательная деятельность Организации должна обеспечить интеграцию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, а изучение каждого учебного предмета — предусматривать отражение в рабочей программе его вклада в становление и совершенствование каждой группы универсальных учебных действий;

- в первом и втором классах учитель ориентируется на пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий обучающихся, что определяет и критерии оценки уровня их развития;

- содержание обучения отражает минимальный уровень образования, который гарантирует государство каждому обучающемуся в образовательных организациях РФ;

- планируется широкое использование учащимися информационно-коммуникативных технологий.

Особое внимание в стандарте уделяется обеспечению условий для развития индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающегося. В связи с этим расширены возможности образовательной организации в определении направлений индивидуально-дифференцированной работы. ФГОС НОО предусматривает «возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся». Организация вправе «самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей, учебных предметов, учебных курсов и модулей», а также планировать углублённое изучение отдельных предметов. В обновлённом стандарте начального общего образования подчёркивается, что образовательная деятельность может быть основана на объединении обучающихся в группы и различном построении «учебного процесса в выделенных группах с учётом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья».

II. С какими трудностями может столкнуться образовательная организация при составлении основной образовательной программы

С целью формирования Единого образовательного пространства Российской Федерации введены единые федеральные основные программы начального общего образования, которые разрабатываются и утверждаются Министерством просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России).

ФГОС НОО и ФООП НОО размещены на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>).

Акцентируем внимание, что разработка и утверждение основной образовательной программы (далее - ООП), организационный раздел которой включает календарный график и учебный план, относится к компетенции образовательной организации (№ 273 - Федерального закона (далее – ФЗ), ст. 28).

Следовательно, образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают ООП в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО (№ 273-ФЗ, ст. 12, ч. 6.1).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ООП в порядке установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Таким образом, ООП образовательной организации подлежит к приведению в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО не позднее 01.09.2023 посредством создания новых ООП или внесения изменений в действующие ООП.

Согласно ч. 6.3. ст. 6 № 273—ФЗ, при разработке ООП образовательные организации предусматривают **непосредственное применение** при реализации обязательной части ООП **на уровне начального общего** образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам («Математика», «Иностранный язык», «ИЗО», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «ОРКСЭ») могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учётом имеющегося опыта реализации углубленного изучения учебного предмета и (или) потребностей образовательной организации при соблюдении условия, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями ООП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов.

Обращаем внимание, что при составлении рабочей программы учитель использует федеральные рабочие программы, расположенные на сайте (<https://edsoo.ru/>), в которые включен раздел ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ. При этом учитель использует *Конструктор рабочих программ*. В нём:

- *обновлены* в соответствии с ФООП НОО шаблоны учебных программ по предметам непосредственного применения («Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»);

- *добавлено* поурочное планирование с возможностью выгрузки в журнал;
- в тематическое и поурочное планирование *интегрированы ссылки* на Библиотеку СОК Академии Минпросвещения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся могут быть включены в учебный план учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», только в случае поступления соответствующих заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при наличии в образовательной организации необходимых условий (кадровых, материально-технических, включая наличие учебников и учебно-методических комплексов по учебному предмету (курсу)).

Кроме того, образовательная организация, руководствуясь № 273-ФЗ имеет возможность:

- реализовывать ООП как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ч. 3 ст.13 № 273-ФЗ);
- использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (ч. 2 ст. 13 № 273—ФЗ);
- определять содержание образования, осуществлять выбор образовательных технологий, а также выбор учебно-методического обеспечения, если иное не установлено федеральным законом (ст.28 № 273 —ФЗ);
- применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания ООП и построение учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ч. 3 ст.13 № 273—ФЗ);
- использовать ресурсы нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости — ресурсы иных организаций (научных организаций, медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе в сетевой форме (ч. 1 ст. 15 №с 273-ФЗ);
- разрабатывать разные учебные планы в отношении различных классов, в том числе в одной параллели;
- разрабатывать индивидуальные учебные планы и распределять объем нагрузки в зависимости от продолжительности обучения, числа учебных недель в году (33 учебных недели — 1 класс, 34 учебных недели в остальных классах).

Количество учебных занятий на уровне начального общего образования за 4 года обучения не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Для уровня начального общего образования в ФОП НОО представлены примеры 5 вариантов федерального учебного плана (п. 25.16 организационного раздела ФОП НОО).

На внеурочные занятия рекомендуется отводить:

1 час в неделю — на внеурочное занятие «Разговоры о важном»;

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (Программа внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности младших школьников»).

Рекомендуем использовать в своей работе Инструктивно-методические материалы МОН ДНР от 16.08.2023 № 4117 06.1 – 28 по переходу образовательных организаций Донецкой Народной Республики на Федеральные государственные образовательные стандарты и Федеральные образовательные программы с 01.09.2023 (материалы расположены на сайте кабинета начального общего образования ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»).

III. Какие новые элементы содержания включены в федеральные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам и как обеспечить достижение планируемых результатов

Рекомендуем использовать материалы Августовской педагогической студии-2023, секция «Начальные классы» - «Особенности преподавания учебных предметов начального общего образования».

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Русский язык» занимает особое место в освоении основной образовательной программы начального общего образования, так как он одновременно является *и предметом обучения, и средством изучения остальных учебных предметов, а также посредством изучения данного предмета формируются основные компоненты функциональной грамотности.*

Отличительной особенностью ФРП по учебному предмету «Русский язык» является то, что она направлена на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Обратите внимание на то, что цели предмета «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО года отражают несколько принципиальных моментов, а именно:

- усиление внимания к формированию функциональной грамотности младшего школьника (в том числе средствами предмета «Русский язык»);
- усиление деятельностной направленности процесса обучения (особое внимание речевой деятельности наряду с изучением системы языка и различных норм современного литературного языка);
- усиление внимания к формированию субъектной позиции младшего школьника (цели сформулированы именно как цели младшего школьника, а не педагога).

Требования к результатам изучения

ФГОС НОО, ФООП НОО и ФРП по учебному предмету «Русский язык» фиксируют результаты для обучающихся, завершающих освоение данной программы.

В обязательную часть учебного предмета включены только те результаты обучения, включая содержание, без которых изучение предмета на следующем уровне обучения (основное общее образование) будет затруднено или невозможно.

Предметные результаты соотносятся с определенными компетенциями. Языковая и культуроведческая компетенции в первую очередь отражены в первом и втором результатах (1. «первоначальное представление о многообразии языков и культур...», 2. «понимание роли языка как основного средства общения...»); коммуникативная и культуроведческие компетенции – третьем результате (3. «осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека...»); коммуникативная и языковая компетенции – в четвертом и шестом результатах (4. «овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка»; 6. «использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка...»); языковая компетенция – в пятом результате (5. «сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка...»).

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения русскому языку имеют тесные межуровневые и внутриуровневые взаимосвязи.

Ряд требований к личностным результатам, сформулированным в выше перечисленных нормативных документах, тесно связаны с предметными результатами (формируются средствами предмета, но не проверяются):

- личностный результат «становление ценностного отношения к своей Родине – России, ДНР; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности» связан с предметным результатом «первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа»;

- личностный результат «первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений» находит отражение в предметном результате «соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения».

Взаимосвязь метапредметного и предметного результатов иногда настолько очевидна, что результаты сливаются. Базовые логические действия отражены, например, в следующих предметных результатах:

- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация): использование в речевой деятельности норм современного русского

литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

– универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль): передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту.

Взаимосвязи результатов проявляются в целостном процессе учебной деятельности и влияют на обеспечение оптимального содержания деятельности учителя и обучающихся, степень их субъект-субъектного взаимодействия. Поэтому *достижение взаимосвязанных личностных, метапредметных и предметных результатов прогнозируется учителем при проектировании уроков на целевом уровне*. С учетом целеполагания производится отбор современных образовательных технологий или их отдельных элементов (или комбинаций элементов) – познавательных и практических методов обучения, активизирующих разные виды деятельности обучающихся.

Например, если на одном из этапов урока в качестве дидактического материала используются и анализируются русские пословицы и поговорки, содержащие частицу *не*, предметный результат «применять изученное правило... раздельное написание частицы *не* с глаголами» может быть соотнесен с такими *личностными результатами*, как «осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности»; с *метапредметными* результатами: регулятивными – самостоятельное формулирование обучающимся цели своей деятельности (на уроке открытия новых знаний на этапе наблюдения за языковым материалом или при создании проблемной ситуации); познавательными – осуществление анализа, сравнения, построение рассуждения (на этапе дальнейшего наблюдения или разрешения проблемной ситуации); коммуникативными – формулирование собственной позиции, ее обоснование, координирование с позициями одноклассников при выработке общего мнения в группе (этап открытия новых знаний, работа в группе).

В каждой части ФРП даны только те результаты изучения, которые осваиваются в указанный период, поэтому многие, зафиксированные в предыдущем году результаты, в следующем году не повторяются.

Результаты по годам изучения можно рассматривать как реализованные практические цели, основанные на целях познавательных. Например, результат первого года изучения учебного предмета «правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения» при целеполагании к уроку будет представлен следующими целями:

- *познавательные*: 1) дать знания о написании первого слова в предложении с заглавной буквы; 2) дать знания о знаках конца предложения (точке, вопросительном, восклицательном знаках); 3) дать знания об условиях выбора знака в конце предложения;

- *практические*: 1) сформировать умение находить предложения; 2) сформировать умение объяснять оформление предложения на письме, в том числе – знака конца предложения; 3) сформировать умение оформлять предложение на письме, выбирать нужный знак конца предложения; 4) сформировать умение находить и исправлять ошибки при оформлении предложения на письме.

Примеры содержания и форм учебной деятельности в их взаимосвязи с
достижением требований к предметным результатам

Одна из особенностей ФГОС НОО – его *деятельностный характер*, нацеленность на развитие личности обучающегося. К основным видам деятельности на данном уровне образования относятся: учебная, игровая и общение. Ведущим видом деятельности считается учебная деятельность, развитие которой будет происходить на протяжении всех лет обучения.

Основные компоненты учебной деятельности – мотивация, учебная задача, учебные операции. Два последние компонента полагаются важнейшим звеном структуры учебной деятельности. Мотивация – интерес к содержательной стороне учебной деятельности, к тому, какими способами решаются учебные задачи. С мотивацией также связана потребность в саморазвитии. Учебная задача – это система заданий, при выполнении которой обучающийся осваивает наиболее общие способы действия. Учебные операции входят в состав способа действия. Главная цель при системно-деятельностном обучении – создание условий для проявления и развития познавательной активности обучающихся, то есть мотивация. Для более успешной реализации предметных целей в логике деятельностного подхода в качестве форм организации учебной деятельности наряду с традиционной формой фронтальной работы выступают групповая, парная и индивидуальная формы.

Безусловно, успешность в достижении предметных результатов связана прежде всего с выбором метода обучения, для реализации которого и определяется та или иная форма деятельности. Метод определяет форму. С помощью метода осуществляется постановка учебной задачи, выполняя которую школьник постигает те или иные способы действия. На современном этапе образования несомненен приоритет познавательных методов эвристической группы: наблюдения за языковым материалом, его анализ в диалоге с учителем, в полилоге с одноклассниками (в группе), в диалоге (в паре), самостоятельный анализ (индивидуальная форма), разрешение проблемной ситуации и т.д. К личностно ориентированным относятся также широко используемые элементы (приемы) игровой технологии, которая связана с игровой деятельностью школьника, проектной технологии, которая способствует общению.

Например, для достижения результата «распознавать типы речи: повествование, описание (простые случаи, без смешения)» в качестве познавательного метода выбирается эвристический – анализ на основе ответов на вопросы и выполнения заданий двух небольших текстов (соответственно: текста-повествования и текста-описания); анализ проводится в группах. Условия выбора данного метода: частичное знакомство с материалом (тип речи повествование уже изучен), членимость материала на части, его внутренняя оппозиция. Примерные вопросы и задания для обсуждения в группах: «Сравните два текста. Что общего в их содержании? В каком тексте повествуется о последовательных действиях героя? В каком тексте приводятся признаки героя? Поставьте вопросы к текстам» и т.д. В процессе учебной деятельности, проходящей в групповой форме, обучающиеся выполняют учебную задачу, используя учебные операции и приходят к необходимому выводу. Каждая группа выносит на обсуждение свой вывод (решение задачи). Существенным при этом является осознание выступающими установки на логичность, правильность речи, понимание ситуации общения.

Специфика изучения предмета «Русский язык» заключается в формировании внутренней позиции обучающегося, связанной с мотивацией учебно-познавательной деятельности, восприимчивостью к морально-этическим нормам, способностью к самооценке психолого-физиологических возрастных особенностей развития детей умения использовать различные типы учебных действий, графические модели и схемы при выполнении учебных заданий; в нацеленности на развитие учебного сотрудничества; в преобладании и перспективности предметных результатов начального общего и основного общего образования.

Включенность в креативную деятельность, самостоятельное «добывание» знаний в созданной учителем ситуации успеха – продуктивный методический путь освоения предметных результатов и неразрывно связанных с ними результатов личностных и метапредметных, развитие учебной деятельности и общения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение должно быть направлено на создание необходимых условий для реализации цели и задач изучения русского языка, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметно-развивающая среда организуется таким образом, чтобы обучающиеся могли осуществлять самостоятельные поисково-исследовательские виды работы, развивать коммуникативную культуру, умения работать с различными типами источников информации.

*Роль предмета «Русский язык»
в формировании функциональной грамотности*

В обновлённом ФГОС НОО года в разделе III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования в пункте 34, посвящённом общесистемным требованиям к реализации программы начального общего образования, указано, что в образовательной организации «должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию».

На уроках русского языка формируется один из основных компонентов функциональной грамотности – языковая грамотность.

Отметим, что не любое обучение русскому языку обеспечивает формирование языковой грамотности. В связи с чем важно не только передать определённые теоретические сведения о языке и языковых единицах, но и организовать работу по использованию этих сведений в реальных учебных, а потом и внеучебных ситуациях. Это диктует необходимость активного включения в урок практико-ориентированных заданий, при выполнении которых обучающиеся:

- 1) актуализируют получаемые теоретические сведения о системе языка;
- 2) отрабатывают навык нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения;
- 3) развивают свои способности использовать приобретённые знания и умения при решении конкретных задач в разных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Значительным вкладом в формирование языковой грамотности обладают специально подобранные (сконструированные) упражнения, которые дают возможность обучающимся понять, что неправильный выбор языковых средств, ошибки в выборе или написании слова, неправильная постановка запятых могут привести к непониманию между людьми.

Младшие школьники должны на практическом опыте в реальных ситуациях убедиться, что об одном и том же можно сказать по-разному, должны накопить опыт выбора языковых средств, в соответствии с особенностями речевой ситуации, уметь обнаруживать нарушения языковых норм и неадекватность языковых средств той речевой ситуации, в которой они использованы.

Одним из условий свободного владения языковыми средствами является не механическое заучивание правил и норм, а понимание младшими школьниками основных характеристик изучаемых языковых единиц, особенностей их функционирования в языке, овладение методами изучения языка. Овладение нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета – это не самоцель, а основание для успешного самовыражения и понимания участников вербальной коммуникации. Вот почему уже в первом классе важно предлагать задания, предполагающие не просто воспроизведение знаний, а включение полученных знаний и умений в жизненный контекст.

Сформированность языковой грамотности младшего школьника проявляется в умениях:

- использовать факты языка для реализации целей общения;
- строить высказывание с учётом норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических);
- соблюдать этикетные нормы, правила речевого поведения, характерные для конкретных социальных ситуаций, которые требуют употребления тех или иных речевых единиц;
- с помощью языковых средств предотвращать и разрешать конфликтные ситуации;
- отбирать способы работы с лингвистической информацией, оценивать её полноту, достоверность;
- описывать ценности современного мира, представленные в языке.

Формирование языковой грамотности является основой для формирования коммуникативной грамотности. Определённый уровень языковой грамотности обеспечивает возможность использовать тот спектр языковых средств, которыми овладели школьники для создания устных и письменных текстов, чётко соответствующих коммуникативной ситуации.

Вклад уроков русского языка в развитие коммуникативной грамотности проявляется в области:

- устной коммуникации в овладении приёмами продуктивного слушания (аудирования) и в овладении устной диалогической и монологической речью;
- письменной коммуникации в развитии приёмов внутреннего диалога читателя и автора текста, способности создавать разнообразные по объёму и содержанию письменные тексты.

Для формирования коммуникативной грамотности в уроки русского языка необходимо включать упражнения, способствующие развитию у младших школьников следующих умений:

- 1) определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- 2) соблюдать нормы ведения дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- 3) использовать необходимые языковые средства для выделения смысловых центров своего высказывания;
- 4) создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- 5) делать оценочные выводы о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения обсуждения, обосновывать вывод и использовать его для построения более успешной коммуникации в будущем.

В связи с чем начинается с первого класса необходимо организовать систематическую работу по анализу речевых ситуаций. Так как, через наблюдение, а потом и активное участие в речевых ситуациях, дети приобретают опыт выбора различных языковых средств. При выполнении любых заданий по русскому языку необходимо организовывать учебный диалог, обсуждение способа решения учебной задачи, в ходе которого учащиеся высказывают различные мнения, доказывают правильность выбранного, в результате работы, варианта ответа. Если обучающиеся постоянно именно так выполняют задания, учитель может лишь только контролировать ход обсуждения, позволяя детям построить диалог самостоятельно. Без включения в образовательный процесс парной и групповой работы это достаточно трудно сделать. Важно специально проектировать такие ситуации, в которых были бы востребованы отрабатываемые нормы речевого этикета.

Вклад уроков русского языка в формирование читательской грамотности проявляется в нескольких аспектах. Первый связан с тем, что часть предметных результатов по русскому языку опирается на анализ текстов. Перечислим эти предметные результаты:

- определять тему и основную мысль текста;
- определять ключевые слова текста;
- выявлять части текста и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план к заданным текстам;
- составлять план собственного текста, создавать по нему текст;
- понимать тексты разных типов;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.

Второй аспект связан с тем, что в учебниках русского языка содержится значительное количество информационно-содержательных, инструктивных и справочных текстов. Каждый из видов текстов требует определённой специфики работы. Часто встречающимся видом информационно-содержательного текста является изложение лингвистической информации, языкового закона. В таких текстах содержится положение, выражающее определённую закономерность, указание на соотношение каких-либо явлений. Необходима такая организация работы, которая обеспечит понимание

содержащейся в правиле лингвистической информации, а не механическое её запоминание. Учитывая объективную трудность понимания младшими школьниками научной информации, сформулированной очень лаконично, необходимо готовить обучающихся к её восприятию. Этому способствуют следующие методические приёмы:

- 1) организация наблюдения за лингвистическим материалом с целью выявления определённой закономерности до введения формулировки языкового закона;
- 2) формулирование выводов, обобщающих результаты проведённого наблюдения;
- 3) чтение лингвистической информации с целью соотнесения со сделанными в процессе наблюдения выводами.

При работе с текстом, содержащим информацию о языковых закономерностях, можно использовать приём подчеркивания ключевых слов. Имеет значение и система вопросов, на которые предлагает ответить педагог после знакомства с правилом. Эти вопросы направлены на проверку понимания содержащейся в правиле информации. После того как педагог убедился в том, что каждый обучающийся прочитал и понял лингвистический текст, выделил в нём закономерности и приведённые примеры, целесообразно предложить пересказать текст. Особое значение имеет составление различных схем, моделей на материале лингвистического текста. Это способствует повторному чтению и лучшему осознанию. Работа над схематическим представлением текстовой информации должна занимать значительное место в обучении русскому языку.

Особым видом информационно-содержательного текста являются таблицы. Работе на уроке русского языка с готовыми таблицами необходимо специально учить, помогая младшим школьникам понять устройство таблицы, предлагая трансформировать в развёрнутое высказывание информацию, содержащуюся в таблице в сжатом виде. Очень важно научить обучающихся при работе со схемами или таблицами грамотно их «читать»: видеть графическую структуру, понимать устройство граф, столбцов, назначение стрелок, проследивать соотношение текстовой и графической информации.

Ещё одним видом информационно-содержательного текста является научно-познавательная статья, содержащая информацию, направленную на расширение эрудиции ребёнка. Младшему школьнику нужно помочь понять, что содержащаяся в этих статьях информация не является обязательной для запоминания, но помогает лучше понять основной материал урока, раздела. При этом важно создавать положительную мотивацию для прочтения таких статей, обеспечивая работу по уточнению понимания содержащихся в них сведений.

К информационно-содержательным относятся также и тексты, на основе которых строятся упражнения в русском языке, поскольку для современных учебников свойственно построение заданий на текстовой основе. Целью работы с такими текстами является поиск заданных языковых единиц, наблюдение за их функционированием в тексте. Методические приёмы, способствующие развитию читательской грамотности при работе с этими видами текстов, направлены на то, чтобы обучающиеся перед чтением понимали поставленную в упражнении задачу и читали текст именно под этим углом зрения, а после этого уже можно обратиться к тексту как самоценному художественному произведению.

Одним из видов инструктивного текста в курсе русского языка является формулировка задания к упражнениям. Очень важно применять специальные методические приёмы, такие как анализ, объяснение, учебный диалог, которые позволят

обеспечить понимание формулировок заданий. Особое место среди инструктивных текстов занимают алгоритмы применения правил. Обучение работе с такими текстами имеет принципиальное значение, поскольку для младших школьников содержащийся в правиле языковой закон не является руководством к действию. Промежуточным звеном между усвоением правила и его применением является именно работа с алгоритмами. Организация деятельности младших школьников по применению алгоритмов включает несколько этапов:

- участие в коллективном конструировании алгоритма;
- озвучивание алгоритма и пошаговое его применение;
- визуализация в виде модели, схемы;
- самостоятельное использование алгоритма.

Справочный текст предоставляет обучающимся краткие сведения, уточняющие характеристику учебного объекта. Младший школьный возраст является благоприятным для обучения работе с разными видами справочного текста. К справочным текстам относятся словарные статьи (в словарях различного типа), аннотации, указатели, подсказки, примечания. Обучающихся необходимо познакомить с принципами устройства справочных текстов. Структура справочного текста отличается от других видов, прежде всего тем, что содержание справочного текста, в целом, может быть обучающимся известно, понятно, но этот знакомый уже материал требует уточнения, разъяснения. При работе со справочными текстами обучающимся необходимо:

- хорошо знать алфавит, чтобы быстро находить требуемую информацию;
- уметь выбрать эффективный путь для поиска справочной информации;
- учитывать специфику чтения любого справочного материала;
- учиться самостоятельно составлять некоторые справочные тексты, например, аннотации, оглавления, словарные статьи.

Для того чтобы успешно работать со справочной информацией, следует учить младших школьников читать и понимать такие тексты, как словарная статья, особенность которой заключается в усвоении чёткой, краткой информации. Если обучающиеся работают со словарём, то им требуется знание структуры словаря, особенностей словарной статьи, назначения указателей и помет (алфавитный порядок, тематический, расположение грамматических характеристик слова, его значения, примеров). Уже в начальной школе обучающимся предлагаются задания по самостоятельному составлению некоторых справочных текстов.

Работа со справочными текстами обеспечивает формирование не только читательской, но и информационной грамотности, понимаемой как «осознание необходимости в расширении своего информационного поля; способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надёжность, достоверность, целесообразность информации; совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой; способность рассматривать информацию с различных точек зрения». Информационная грамотность формируется, в том числе, и при работе с содержанием курса русского языка.

Безусловно, для успешного овладения программой каждым младшим школьником необходима реализация дифференцированного подхода. Любой класс является

уникальным со всех точек зрения. В том числе и с точки зрения успешности школьников в освоении программы по русскому языку.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Литературное чтение — один из ведущих предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Учебный предмет «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Обратите внимание на то, что учебный предмет начальной школы «Литературное чтение» имеет принципиальное значение для успешного образования младших школьников.

Цели его изучения соотносятся с тремя важнейшими феноменами этой предметной области:

1. Уроки литературного чтения вносят особый вклад в духовно-нравственное, гражданско-патриотическое развитие младшего школьника, его социализацию – освоение ценностей российского общества, принятие их как образца для своего поведения, построения отношений с окружающим миром, со взрослыми и сверстниками.

2. На уроках литературного чтения осуществляется первый этап формирования смыслового чтения и текстовой деятельности, уровень развития которых оказывает существенное влияние на успешность изучения всех других предметов учебного плана начальной школы.

3. Изучение предмета «Литературное чтение» положительно влияет на становление мотивации к самостоятельной читательской деятельности, к пониманию её роли в формировании общей культуры человека, его интеллектуальном и художественно-эстетическом развитии.

4. В процессе овладения литературным чтением происходит успешное достижение всех групп метапредметных результатов как требований ФГОС НОО.

Требования к результатам

ФГОС НОО, ФООП НОО и ФРП по учебному предмету «Литературное чтение» фиксируют результаты для обучающихся, завершивших освоение данной программы.

Овладение техникой смыслового чтения, элементарными умениями анализа и интерпретации текста связаны с «процессами самопознания, самовоспитания и

саморазвития, формирования внутренней позиции личности». На уроках литературного чтения формируются и ценности научного познания (познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании).

Также очевидна связь предметных результатов освоения программы «Литературное чтение» с метапредметными результатами освоения программы начального общего образования.

Обратите внимание на конкретные примеры (соотнесения) метапредметных и предметных результатов:

- «воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде» – «достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития»;
- «строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей»; «создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение)»;
- «письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста»;
- «формулировать вопросы о признаках предметов, способов действия и связях между предметами и явлениями» – «задавать вопросы к познавательным, учебным и художественным текстам»;
- «сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии»;
- «сравнивать героев, их поступки по предложенным критериям, а также уметь самостоятельно определять критерии для сравнения героев».

Одним из важных метапредметных результатов является использование наблюдения для получения информации о признаках изучаемого объекта; выявление взаимосвязи на основе наблюдения.

Проследим, как данный результат соотносится с предметными результатами по годам обучения:

первый год изучения учебного предмета: определять последовательность событий в произведении; характеризовать поступки героя, давать им положительную или отрицательную оценку; различать стихотворную и нестихотворную речь; осознанно применять изученные литературные понятия для беседы о произведении;

второй год изучения учебного предмета: «определять тему и главную мысль произведения; воспроизводить последовательность событий в произведении, описывать характер героя, оценивать поступки героев произведения; находить в тексте портрет героя; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям; называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма); осознанно применять изученные литературные понятия для анализа произведения».

Данный предметный результат присутствует и в требованиях к предметным результатам *третьего и четвертого годов изучения* учебного предмета «Литературное чтение» и выводит обучающихся на новый уровень освоения, названного выше метапредметного результата.

Для начального общего образования важнейшей частью содержания являются предметные умения, которые формируются на литературном материале, отобранном в рабочие программы.

К предметному содержанию относятся также термины и понятия: «прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)». Чтобы избежать излишней формализации освоение данных терминов и понятий не «привязаны» к конкретным частям (годам изучения) учебного предмета.

Примеры содержания и форм учебной деятельности в их взаимосвязи с достижением требований к предметным результатам

Реализация целей изучения литературы требует сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы на основе систематического мониторинга динамики образовательных достижений обучающихся с применением разнообразных форм входящего, текущего, обобщающего и итогового контроля. В числе приоритетных акцентов – развитие самостоятельности обучающихся, дифференциация, индивидуализация, коммуникация, развитие творческого и критического мышления.

Образная природа словесного искусства требует активного использования в процессе обучения всех видов наглядности, систематического обращения к другим видам искусства. Кроме использования учебно-методических комплектов по литературному чтению, учитель должен иметь возможность использовать портреты поэтов и писателей, репродукции картин, художественных фотографий, наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной программой начального образования по литературному чтению. В современных условиях учитель имеет возможность использовать разнообразные ресурсы информационной среды. Однако основным ресурсом обучения является художественное произведение. Библиотечный фонд должен включать все типы словарей, связанные с задачами изучения предмета, детские книги разных жанров из круга детского чтения. Справочно-энциклопедическая литература, комплекты иллюстраций, таблицы могут быть представлены как в виде печатной продукции, так и на мультимедийных носителях.

Предметно-развивающая среда организуется таким образом, чтобы обучающиеся могли осуществлять самостоятельные поисково-исследовательские виды работы, развивать коммуникативную культуру, умения работать с различными типами источников информации. Образовательная деятельность должна быть обеспечена компьютерными и информационно-коммуникационными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами изучения.

Роль предмета «Литературное чтение» в формировании функциональной грамотности

Областью функциональной грамотности в литературном чтении являются такие содержательные феномены, сформированность которых необходима при изучении всех других предметов начальной школы. К таким феноменам относятся:

- определённый уровень развития навыка чтения и текстовой деятельности с учётом разных типов речи, назначения и жанра текста; способность работать с текстовой информацией, применять её для решения различных учебных задач;
- читательский кругозор, интерес к самообразованию средствами художественной, научно-познавательной и другой литературы.

На уроках литературного чтения формируются такие умения и навыки, которые необходимы для восприятия устного и письменного текста разного предметного содержания, ориентировки в типах речи, создание высказываний и др. Таким образом, определяется значение литературного чтения для достижения метапредметных результатов, в частности, формирования универсальных учебных действий.

Формирование смыслового чтения и текстовой деятельности, то есть «толкового чтения» – приоритетная цель уроков литературного чтения в начальной школе. Осознанность чтения текстов разного типа, стиля, тематики, которые предлагаются младшим школьникам на любом уроке, является гарантией того, что учебная задача будет выполнена успешно. Систематическая работа над произведениями разных жанров, видов и стилей, обеспечивает формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способность обучающегося воспринимать разные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы. Именно поэтому смысловое чтение входит в содержание функциональной грамотности обучающегося. Уделяя особое внимание текстовой деятельности, учитель предлагает для работы младшим школьникам не только тексты художественной литературы, но и другие – научно-познавательные, справочные, инструктивные. Именно так трактует смысловое чтение ФГОС НОО.

Требования к этому содержательному компоненту отражены в предметных и метапредметных результатах обучения. В начальной школе используются два вида учебного чтения: вслух и про себя (беззвучное, молча). В основе слушания читаемого кем-то текста лежит слуховое восприятие, а чтения про себя – зрительное восприятие. Это определяет методику обучения, которая имеет свою специфику формирования с учётом того или другого вида учебного чтения.

Смысловое чтение (при прослушивании читаемого кем-то текста) есть совокупность общекультурных умений:

- а) восприятие текста,
- б) его осознание,
- в) практическая текстовая деятельность (работа с текстом).

Восприятие текста включает: целостное (не фрагментарное, не «клочковатое») акустическое восприятие звукоряда, выделение на слух смысловых частей текста; узнавание информации и формы её предъявления и понимание (обобщённое восприятие звукоряда, осознание интонационных, тембровых, темповых оттенков чтения, выделение языковых конструкций, которые не поняты). Успешность восприятия различных текстов у младших школьников связана с психологическими особенностями слухового восприятия. Очень важно учитывать, что дети начальной школы воспринимают текст сначала чувствами, а затем умом и логикой. Яркость переживаний, непосредственность и эмоциональность ребёнка часто фиксируют его внимание на ситуативных моментах повествования, его деталях, описаниях, близких опыту слушателя, и часто превалирует над принятием событийной стороны текста. Исходя из этого, не целесообразно на первом этапе становления навыка чтения формировать его скорость. При быстром темпе чтения внимание слушателя останавливается на наиболее ярких, но не всегда существенных моментах повествования, а часто и на деталях, что отвлекает от понимания логики текста. Об этом предупреждал ещё К. Д. Ушинский: «Быстрота чтения должна развиваться сообразно с быстротой понимания. Если дитя читает быстрее, чем может понимать, то

значит, оно читает бессознательно. Быстрота чтения придёт сама собой, вместе с развитием понимания, а в начале преподавания она не только ни к чему не пригодная, но даже вредна».

Следовательно особенность формирования слухового восприятия состоит в том, что учитель сначала создаёт условия для того, чтобы обучающиеся высказали своё эмоциональное отношение к прослушанному. Такая небольшая беседа поможет установить, что стало причиной эмоциональной реакции ребёнка: связь с прошлым опытом, неумение целостно воспринимать текст, низкая скорость восприятия – отставание от темпа чтения, фиксация внимания на не важных сюжетных линиях, а на ярких деталях и др. Вопросы для диалога с детьми могут быть такими: «Захотелось ли тебе прочитать рассказ ещё раз самому?», «Что особенно понравилось?», «А что, может быть, огорчило?». Чтобы этот компонент смыслового чтения проходил успешно, учитель предусматривает и организационные моменты: текст читает либо сам учитель, либо дети, у которых сформирован навык выразительного чтения.

Немаловажным является и обучение детей, выступающих в роли чтецов (рассказчиков), художественному чтению, освоению ими таких средств выразительности как интонация, пауза, логическое ударение. Это имеет двойное значение: развивается культура речи, умение общаться с аудиторией чтецов и совершенствуется слуховое восприятие детей–слушателей. Важно предлагать детям специальные упражнения на технику и выразительность чтения. Это могут быть речевые минутки в начале урока, когда ребята тренируются произносить скороговорки, потешки в разном темпе, читать с разной интонацией обращение к кому-нибудь (просьба, приказ, удивление и т.д.), разыгрывать небольшие диалоги по ролям и т.д.

Такая методика обучения подводит младших школьников к пониманию того, что чтение вслух предназначено для слушателей, поэтому должно быть: чётким, целыми словами, внятном, безошибочным, выразительным.

При чтении про себя очень важна способность читателя к зрительному распознаванию элементов текста, то есть переработка звуков (что видит читатель) в буквы (что читатель произносит про себя, беззвучно) и последующая переработка полученной лингвистической информации: мгновенное определение значения прочитанного слова (словосочетания, предложения, абзаца). Методические приёмы, которые применяет учитель, позволяют ускорить сформированность навыка осознанного чтения про себя (молча). Помогает, к примеру, выполнение инструкции, данной учителем:

- 1) Следи, чтобы глаза двигались по строчке. Помогай глазам палочкой или пальцем.
- 2) Не спеши, старайся не возвращаться к чтению прочитанного слова.
- 3) Обращай внимание на слова, значение которых тебе неизвестны.
- 4) Мысленно представляй то, о чём читаешь.

Принято считать: если темп чтения про себя (молча) не превышает темпа чтения вслух, то оно ещё не сложилось. Если наблюдается чтение шёпотом и шевеление губами, значит, ученик ещё не овладел навыком чтения про себя и находится на первом этапе его становления. Все эти особенности должны быть в центре внимания учителя.

Беседа, выясняющая эмоциональный отклик детей на прослушанный или прочитанный текст, поможет подготовить обучающихся к выполнению работы, связанной с текстовой деятельностью: осознанием смысла текста и определением темы, главной мысли, авторской идеи; установлением рода произведения (эпос, лирика, драма) и жанра

(рассказ, повесть, очерк, справочная статья и др.); определение типа текста и особенностей, подтверждающих установленный тип (описание, повествование, рассуждение); различение основной и второстепенной информации.

Центром метапредметных результатов являются достижения в формировании универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые в свою очередь являются основой формирования функциональной грамотности. В связи с чем учитель должен учитывать очень важные особенности процесса их формирования:

1. В первом-втором классе наблюдается пропедевтический этап становления УУД. Это означает, что учебные действия первоначально развиваются как предметные, то есть «зависимые» от конкретного предметного содержания. Обобщённое понимание действия как универсального пока у младшего школьника не сформировалось.

2. Каждое универсальное действие состоит из последовательности учебных операций. Для успешности становления УУД обучающийся должен знать и самостоятельно строить эти «операциональные» шаги.

3. Универсальность как важнейшая сущностная характеристика учебного действия успешно формируется в процессе его выполнения на разном содержании. В этом случае у учащегося развивается обобщённое представление о данном познавательном, коммуникативном или регулятивном действии.

Например, детям предлагают задания на сравнение произведений по назначению, теме, главной мысли, характеристике выразительных средств и т.д. Результатом такой работы становится понимание, что, независимо от сравниваемых объектов, *сравнение как познавательный феномен* есть нахождение общего, тождественного, различного, индивидуального.

Организация процесса формирования универсальных учебных действий требует внимания учителя к выбору методов и приёмов обучения. Здесь важно учитывать следующие дидактические требования:

– познакомить обучающихся с учебными операциями, которые входят в «состав данного учебного действия». К примеру: «Нам нужно составить портрет героя. Составим план описания»; «Разделим эти произведения на две группы: художественные и научно-познавательные. Какой признак будем использовать для проведения группировки?»;

– предлагать упражнения на создание определённого алгоритма на разном учебном содержании. Например: «Мы составили план рассказа «Что случилось на прогулке?», может ли мы его использовать при сочинении на тему «Один дома?»;

– использовать упражнения на анализ и оценку готовых алгоритмов решения поставленной учебной задачи: нахождение ошибки, определение более рациональных учебных операций, восстановление нарушенной последовательности операций и др.;

– в процессе диалога привлекать к участию в нём малоактивных учащихся (задавать персонально вопросы, предлагать высказать своё мнение, сформулировать реплику);

– на любом уроке находить возможность упражнять детей в конструировании разных типов речи: описывать, рассуждать, строить повествования; использовать форму коллективного описания, последовательного пошагового создания сюжета по интересной для младших школьников теме;

– целесообразно использовать работу в парах; в группах. Совместная деятельность детей при выполнении заданий положительно влияет на успешность результата: вместе

обсуждают путь решения учебной задачи, советуются друг с другом, исправляют неточности;

– систематически включать задания на развитие умений контролировать и оценивать свою работу – её результат и процесс. Например, «Проверь себя», «Обсудите с соседом по парте результаты работы каждого», «Найди ошибку в своей работе» и т.п.

Таким образом, ФГОС НОО и федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» акцентируют внимание учителя на целевых аспектах предмета: изучение литературного чтения нельзя ограничивать узко прикладными задачами: формированием навыка чтения, умения выделять отдельные особенности художественного текста: тема, главная мысль, характеристика героев. Система предметных, личностных и метапредметных результатов обучения должна обеспечить становление широкого кругозора младшего школьника в области устного народного фольклора и художественной литературы, решение задачи ознакомления с искусством слова и словесного творчества многонационального народа России, развитие культуры самостоятельного чтения.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Учебный предмет «Окружающий мир» является обязательным на уровне начального общего образования и носит интегративный характер. Он включает элементы двух наук «Естествознание» и «Обществознание» и является пропедевтическим курсом как для предметов естественнонаучного цикла (биология, физическая география), так и для предметов социально-гуманитарного цикла (история и обществознание). Главная функция предмета «Окружающий мир» состоит в том, чтобы развивать у младших школьников целостный взгляд на окружающий мир, понимание того, что все его стороны взаимодействуют, дополняют и обогащают друг друга. Такая интеграция при изучении природы, общества, отношений между людьми, сущности человека как биологического и социального существа обеспечивает установление взаимосвязи в решении целей обучения, воспитания и развития обучающегося.

В ФГОС НОО и федеральной образовательной программе по учебному предмету «Окружающий мир» конкретизированы и расширены цели изучения предмета, они направлены на:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В основе отбора содержания учебного предмета лежат следующие принципы:

- принцип интеграции в педагогически целесообразном объединении и адаптации сведений из различных естественных и социально-гуманитарных наук;
- принцип практической направленности, который отражает деятельностный подход в обучении и реализуется через отбор таких элементов содержания, которые могут быть освоены в ходе непосредственной практической деятельности;
- концентрический принцип, который реализуется через изучение элементов всех трех содержательных линий (человек и природа, человек и общество, правила безопасной жизни) в течение всех лет изучения учебного предмета;
- принцип экологической направленности содержания, который определяется требованием формирования экологической культуры обучающихся.

Требования к результатам

ФГОС НОО, ФООП НОО и ФРП фиксируют предметные результаты для обучающихся, завершающих освоение программы начального общего образования.

Можно выделить основные группы предметных результатов:

- овладение понятийным аппаратом блоков «Естествознание» и «Обществознание».
- В эту группу входят предметные результаты, относящиеся к:
- освоению системы знаний и предполагающие преимущественно деятельность репродуктивного характера (знать, узнавать, различать, распознавать, приводить примеры);
 - овладение логическими действиями. В эту группу входят результаты, которые формируются на материале обоих разделов курса: описание, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей;
 - овладение методологическими умениями. К этой группе относятся результаты, связанные с освоением способов познания;
 - овладение информационно-коммуникативными умениями. В эту группу объединяются умения по работе с текстами и аудиовизуальными источниками естественнонаучной и социальной информации, а также созданию собственных текстов о природе, человеке и обществе;
 - освоение правил безопасного поведения в окружающей среде.

Анализ групп предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир» позволяет говорить о тесной взаимосвязи предметных результатов с личностными и метапредметными.

Так, изучение важнейших страниц истории России быта и традиций народов нашей страны, получение представлений о человеке как члене общества позволяет в рамках реализации предметного требования «осознание уважительного отношения к России,

чувства гордости за свою Родину, народ и его историю; своей этнической и национальной принадлежности к многонациональному обществу; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию гражданской идентичности» формировать и личностный результат «становление ценностного отношения своей Родине; осознание своей этнокультурной и гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам». Первоначальное знакомство с методами естественных наук, систематизация и расширение знаний о природных объектах вносит существенный вклад в формирование личностного результата, связанного с ценностью научного знания, «получением первоначальных представлений о научной картине мира». Достижение предметного результата «приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения» является значимой частью экологического воспитания и реализует личностный результат «бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих вред».

Так, группа предметных результатов, связанных с овладением логическими действиями, тесно связана с метапредметными результатами по овладению базовыми логическими действиями: «сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения», «определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты» и «устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению». Группа предметных результатов по овладению методологическими умениями направлена и на достижение базовых исследовательских действий «проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование», «формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)». Группа предметных результатов по овладению информационно-коммуникативными умениями направлена на достижение действий по работе с информацией и овладение коммуникативными действиями.

Каждая из перечисленных выше групп предметных результатов раскрывается по годам изучения учебного предмета с учетом динамики формирования соответствующих способов действий. При этом для разных предметных результатов используются разные подходы к отражению динамики способов действий:

- увеличения степени самостоятельности учащихся при достижении определённых предметных результатов – при формировании блока предметных результатов по овладению методологическими умениями и усложнения осуществляемых мыслительных операций в рамках одного образовательного результата – для блока освоения логических действий;

- изменения контекста применения результата – для блоков предметных результатов по овладению понятийным аппаратом (и, соответственно, освоению системы предметных знаний) и по освоению правил безопасного поведения в окружающей среде;

- увеличения объёма учебного материала в рамках одного учебного результата – для блока предметных результатов по овладению информационно-коммуникативными умениями.

Примеры содержания и форм учебной деятельности в их взаимосвязи с достижением требований к предметным результатам

Рассмотрим, каким образом каждая из перечисленных выше групп предметных результатов раскрывается по годам изучения учебного предмета с учетом динамики формирования соответствующих способов действий.

В начале раздела требований для каждого года изучения учебного предмета стоят те, которые предъявляются к освоению системы опорных знаний по предмету. Здесь динамика отражается, прежде всего, в расширении и усложнении объектов изучения. Для результатов, относящихся к разделу «Человек и природа» учебного предмета, оценка освоения понятийного аппарата ограничивается проверкой умений узнавать и приводить примеры, что предполагает краткие ответы на вопросы, связанные с изученным понятийным аппаратом. В конце обучения в начальной школе предъявляется более сложное требование: «рассказывать о государственных праздниках России и ДНР, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России и ДНР, достопримечательностях России и ДНР, что предполагает построение развернутого ответа.

Для естественнонаучной части предмета освоение понятийного аппарата. Младшие школьники знакомы с достаточно большим числом природоведческих терминов и понятий ещё до их систематического использования при изучении «Окружающего мира». Они слышат эту терминологию от взрослых и сверстников, узнают при чтении книг о природе, во время участия в общественной жизни. Но часто термины и понятия, которые запоминают дети, не являются осознанными и соотносятся лишь с конкретной ситуацией. Многие термины входят в пассивный словарь ребёнка, что тоже ограничивает возможности их использования при обучении. В связи с чем целесообразно использовать конкретные методы работы с терминами и понятиями, которые встречаются при изучении «Окружающего мира»:

1. Термин (понятие) вводится в процессе активной деятельности обучающихся. Например, учитель, не раскрывая значения слова, предлагает посмотреть его в словаре. Сначала это задание можно предложить выполнить в парах, напомнив при этом алгоритм работы со словарём. Можно дать для работы разные словари, как адаптированные к возрасту детей, так и классические.

2. Новый, незнакомый детям термин целесообразно вводить с опорой на соответствующие синонимы, причём известное детям слово-синоним называется первым. Например, «главный (то есть существенный) признак характеристики объекта»; «млекопитающие (звери)», «сто лет (век)» и т.д.

3. На уроке предлагаются задания, которые способствуют введению термина в активный словарь. Например, «придумаем предложения с термином «неживая природа»; «зададим друг другу вопросы с использованием понятия «флора»; «найдем ошибку употребления термина в тексте».

Освоение понятийного аппарата в первый год изучения учебного предмета ограничивается различением объектов, т.е. отнесением изученных объектов к группе, характеризующейся термином, и указанием наиболее существенного признака группы. Далее это требование существенно усложняется и заменяется распознаванием объектов. В текст результата заложено несколько умений: распознавать по описанию, по рисункам, по фотографиям и различать в окружающем мире.

Очень важно, чтобы в процессе изучения предмета младшие школьники узнали, как называются и какими характерными особенностями обладают окружающие их деревья,

травы, птицы, звери и т.д. Научить распознавать изученные объекты невозможно без организации наблюдений в окружающей среде. Например, недостаточно выучить название ядовитого растения или гриба и определять его по рисунку, который, как правило, отражает наиболее существенные признаки именно этого растения. Приобретенное знание (в том числе и для обеспечения безопасного поведения) будет ценным только в том случае, если обучающиеся научатся распознавать это растение в природе.

Далее идет блок результатов, отражающих формирование базовых логических действий, к которым относятся описание, сравнение, группировка, установление причинно-следственных связей и объяснение. Для освоения действий описания, сравнения и группировки в учебном предмете «Окружающий мир» выбираются лишь «статичные» объекты и не рассматриваются «динамичные», т.е. явления и процессы. Кроме того, для объектов используются, как правило, существенные признаки, базирующиеся либо на особенностях внешнего вида и определяемые посредством прямых наблюдений при помощи органов чувств, либо на простейших классификационных признаках (например: живая и неживая природа, названия групп животных и т.д.).

Любое описание базируется на выделении и перечислении характерных свойств объекта. Здесь динамика формирования результата выстроена от описания, по опорным словам, и нескольким существенным признакам к описанию на основе предложенного плана с расширением спектра характерных свойств от части к части учебного предмета. Описание осваивается на материале всех содержательных разделов учебного предмета «Окружающий мир».

Группировать объекты по предложенным признакам обучающиеся должны с самого начала изучения учебного предмета «Окружающий мир», но оценивание умения группировать объекты начинается со второго года изучения учебного предмета. Для этого учебного действия динамика выстраивается по увеличению степени самостоятельности (от группировки по заданным признакам к использованию самостоятельно выбранных признаков) и по усложнению самого способа действий изучения учебного предмета добавляется классификация, в которой группировка дополняется простейшей иерархией понятий и объектов).

Наиболее сложным в этой группе учебных действий является сравнение, которое предполагает выделение существенных свойств, общих для двух или более объектов, сопоставление этих свойств и формулировку вывода, базирующегося на обобщении по каждому из пунктов сопоставления. Второй год изучения учебного предмета сравнение ограничивается только внешними признаками, затем добавляются другие характерные свойства объектов и четвертый год изучения учебного предмета выбор признаков сравнения осуществляется обучающимися самостоятельно.

Для учебных действий описания, группировки и сравнения в тексте предметных результатов не указывается число используемых признаков, поскольку сложность зависит от выбранных объектов. Группировка и сравнение осваиваются только на материале естественнонаучной части курса «Окружающий мир», поскольку материал, относящийся к блоку «Человек и общество», в значительной мере изучается на уровне представлений, а его теоретический характер не позволяет в полной мере реализовать формирование этих учебных действий с учетом описанных выше ограничений.

Объяснение строится на установлении причинно-следственных связей. Поскольку к концу обучения в начальной школе у обучающихся лишь начинают формироваться способности к установлению причинно-следственных связей, то в требованиях отражен лишь уровень использования изученных взаимосвязей. Динамика (начиная со второго года изучения учебного предмета) выстраивается от умения приводить примеры изученных взаимосвязей до использования изученных взаимосвязей для объяснения простейших явлений и процессов.

Группа результатов по работе с текстами о природе и обществе вносит существенный вклад в формирование грамотности чтения как метапредметного результата обучения. Здесь, начиная со второго года изучения учебного предмета, представлены по два результата: использовать тексты для ответов на вопросы и создавать собственные тексты. Динамика формирования читательских умений обеспечивается посредством увеличения объемов текстов и расширения типологии текстов.

Формирование читательских умений на уроках по предмету «Окружающий мир» должно проходить, преимущественно, при использовании адаптированных текстов учебно-методических комплектов, развивающих изданий для дополнительного чтения. Важно выполнять ряд требований при отборе таких текстов для дополнительного чтения. Они должны находиться в зоне познавательных интересов обучающихся, содержать дополнительную к программной информацию и включать изучаемый понятийный аппарат. Необходимо использовать различные типы текстов: повествование, описание, объяснение, инструкция; сочетать сплошные и не сплошные тексты; использовать тексты в цифровом формате, включая аудио и видеоматериалы; включать в содержание текстов доступную для младших школьников графическую информацию (иллюстрации, несущие существенную смысловую нагрузку, схемы, таблицы и круговые диаграммы (без указания числовых соотношений)).

Для работы с картами выделена отдельная линия результатов, в которой определены типы используемых карт: адаптированная физическая карта полушарий, физическая карта, политическая карта, исторические карты. При работе с картами требуется общая ориентация в легенде карты и определение изученных объектов на соответствующей карте.

При работе с текстами может проверяться весь спектр умений: от поиска информации, явно заданной в тексте, до понимания и интерпретации полученной информации, создания собственных текстов. В ограниченном объеме в 3-4 классах могут использоваться задания на применение информации для текстов естественнонаучного характера и оценки информации для текстов о человеке и обществе.

Решение задачи формирования приемов работы с информацией о природе, человеке и обществе на уроках по предмету «Окружающий мир» должно базироваться на соответствующих формах организации учебной деятельности: подготовка кратких сообщений с использованием изученной терминологии и иллюстративного материала; корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества; оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу и т.д.

Предметные результаты, относящиеся к освоению методологических умений, базируются на материале естественнонаучной части предмета «Окружающий мир». Для раздела «Человек и общество» выделен лишь один результат «находить место изученных

событий на «ленте времени», что соответствует общим подходам к изучению элементов истории на уровне представлений.

Одним из важных и значимых аспектов обучения и воспитания младших школьников сегодня является «сохранение исторической памяти». «Историческая память – основа совести и нравственности, основа культуры. Хранить память, беречь память — это наш нравственный долг перед самим собой и перед потомками», – так характеризовал историческую память выдающийся российский учёный XX века Д.С. Лихачев. В настоящее время этому гражданско-патриотическому феномену как предпосылке и условию воспитания подрастающего поколения уделяется со стороны государства особое внимание. Историческая память рассматривается как преемственность поколений, которая проявляется: в сознании человека (системе знаний о страницах прошлого своей Родины, понимании, что память – свойство любого бытия – материального, духовного, личностного); в чувствах (нравственный долг перед предками, гордость за их подвиги, готовность к самопожертвованию, гуманизм); в поведении (сохранение памяти, развитие традиций предков, социальные отношения на основе нравственных ценностей и веры).

Уроки «Окружающего мира» позволяют показать связь прошлого с настоящим посредством следующего содержания:

1) Традиции, быт, культура общества в разные исторические времена. Семья, воспитание детей.

2) Человек и природа: традиции отношения к среде обитания.

3) Народная культура: фольклор, декоративно-прикладное искусство, ремёсла.

4) Великие события прошлого нашего государства.

5) Выдающиеся личности, создававшие культуру общества.

Какие условия должен соблюдать учитель, чтобы овладение указанным содержанием не было формальным и, влияя на чувства детей, развивало интерес к прошлому родной страны, понимание необходимости учитывать то, что сделано предыдущими поколениями? Главное условие связано с необходимостью раскрывать доступные младшим школьникам отдельные страницы истории развития данной сферы социальной жизни.

В настоящее время во всех естественнонаучных предметах делается акцент на освоение методологии научного познания, поскольку это важнейший аспект развития критического мышления и формирования естественнонаучной грамотности. В рамках предмета «Окружающий мир» должны формироваться лишь первоначальные знания об эмпирических методах познания: наблюдение, опыт и измерение, и приобретаться опыт их применения.

Наблюдения, опыты и измерения являются основой практической части учебного предмета «Окружающий мир» и рассматриваются как важнейший элемент пропедевтики предметов естественнонаучного цикла.

Предметные результаты по проведению наблюдений, опытов и измерений включены во все годы изучения учебного предмета, причем с четко выстроенной динамикой формирования: от наблюдений под руководством учителя в первый год изучения к проведению наблюдений и опытов по предложенной инструкции в четвертый год изучения учебного предмета, т.е. сделан акцент на увеличение самостоятельности действий по мере их формирования.

Для достижения этих результатов нецелесообразно формировать сразу всю цепочку действий, базируясь на инструкциях. Эффективнее сосредоточить внимание на одном-двух приемах. К таким приемам можно отнести восприятие и определение свойств объекта при помощи органов чувств; выбор способа измерения (выбор необходимых измерительных приборов); выдвижение гипотез-предположений, основанных на житейских представлениях или эмпирических закономерностях; выбор условий проведения наблюдения или опыта, при которых меняются только две исследуемые величины, а все остальные остаются постоянными; и т.д. Все эти приемы являются структурными элементами наблюдений, опытов и измерений, т.е. тех методов, первичное ознакомление с которыми предусмотрено в рамках изучения предмета.

Достижение этих результатов возможно лишь при четкой организации практической деятельности. Должна быть разработана система практических работ, предусматривающая проведение наблюдений, постановку опытов, создание самодельных приборов, создание коллекций и т.п. При этом целесообразно использовать групповые формы работы (например, организацию деятельности в малых группах сотрудничества), домашние наблюдения и опыты, проведение практических работ в ходе экскурсий в окружающей среде.

Последняя группа предметных результатов для каждого года изучения учебного предмета относится к обеспечению безопасности в окружающей среде. Эта группа результатов имеет особый характер, поскольку определяется не динамикой развития познавательных действий, а постепенным формированием моделей безопасного поведения при использовании бытовых объектов, инфраструктуры образовательной организации, транспортной инфраструктуры, объектов социальной инфраструктуры, в природной среде и в сети интернет. Динамика этих предметных результатов определяется расширением спектра объектов изучения.

Так, во все годы изучения учебного предмета включены результаты, относящиеся к освоению правил безопасного поведения. К концу обучения в начальной школе обучающиеся должны освоить безопасные модели поведения

Достижение предметных требований должно базироваться не только на иллюстративно-наглядных методах обучения, таких как рассказ–объяснение и беседа с привлечением видеоматериалов. Крайне важным является использование:

- тренировочных практических упражнений, которые за счет многократного повторения действий позволяют сформировать безопасное поведение на дорогах и в бытовых ситуациях;
- ролевых игр, которые за счет эмоционального характера способствуют более прочному освоению безопасных действий;
- экскурсий, в рамках которых обучающиеся осознают значимость безопасного поведения в реальной, повседневно окружающей их природной, техногенной и социальной среде, учатся выявлять потенциально опасные ситуации, анализировать следование правилам безопасного поведения, наблюдая за поведением других людей.

Отдельно необходимо остановиться на требованиях, относящихся к действиям в цифровой среде. В современном образовании интернет дает обучающимся огромные возможности как высокотехнологичный источник коммуникации, как инструмент поиска и получения информации. Несомненно, школьные цифровые образовательные ресурсы и интернет должны быть неотъемлемой частью процесса изучения окружающего мира, а

учителями при отборе цифрового контента должны выполняться все требования к безопасности используемых детьми ресурсов. Однако младших школьников необходимо обучать и самостоятельно противостоять угрозам в цифровой среде и следовать правилам безопасного поведения в сети Интернет: не предоставлять личные данные, осознавать те угрозы, которые могут последовать вследствие беспечного отношения к личным данным, учиться противостоять троллингу и кибербуллингу.

Предметные результаты отражают динамику формирования умений по безопасной работе в сети интернет с учётом как расширения спектра используемых цифровых образовательных ресурсов, так и их усложнения. Так, в первый год изучения учебного предмета все обучающиеся должны освоить правила безопасного использования цифровых ресурсов школы. Во второй год изучения учебного предмета добавляется освоение правил безопасной коммуникации в социальных сообществах (на примере школьных сообществ) и обязательное знание перечня личных данных, которые небезопасно разглашать в сети Интернет. В третий год изучения учебного предмета знание правил безопасности и следование им расширяется до образовательных Интернет-ресурсов, которые должны быть включены в процесс обучения. К концу обучения в начальной школе у обучающихся должна быть сформирована модель безопасного поведения, обеспечивающая как безопасный поиск образовательных ресурсов в сети интернет, так и безопасное поведение при использовании личных данных, включая личную финансовую информацию.

Пропедевтическая роль учебного предмета «Окружающий мир» не позволяет замыкаться только на вопросах обучения и развития интеллектуальных умений. Так для естественнонаучной части курса одной из целей является воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающей природе и самому себе как ее части, принятие ценности здорового образа жизни; стремления действовать в практических ситуациях взаимодействия с природой в соответствии с экологическими принципами поведения. Здесь невозможно обойтись без практической социально-ориентированной деятельности обучающихся, связанной с формированием экологического и здоровьесберегающего поведения, организацией всевозможных занятий в природной среде, проведения простейших исследований и выполнения проектов.

К вопросам заботы о собственном здоровье, формированию безопасного и экологически грамотного поведения необходимо обращаться также в рамках различной практико-ориентированной деятельности. Лишь в процессе социально и личностно значимой деятельности возможно воспитание необходимых ценностных установок по отношению к природной среде и своему здоровью.

Для раздела «Человек и общество» ведущая роль в обучении отводится личному социальному опыту обучающихся, формированию личностного отношения к объектам изучения. Эффективными становятся активные формы обучения, в том числе исследовательских подход к обучению, когда обучающиеся открывают для себя новые знания вместе с осознанием тех ценностных установок, которые отражены в группе личностных результатов стандарта начального общего образования.

Достижение всех целей учебного предмета «Окружающий мир» невозможно без реализации регионального компонента. Основой регионального компонента является краеведение. Целесообразно использовать специальные модули, которые обеспечивают

ознакомление обучающихся с природой, хозяйственной деятельностью, культурой родного края, с важнейшими историческими событиями региона.

Изучение природы и культуры своей местности, освоение приемов исследовательской деятельности позволяет каждому ребенку осознать свою этнокультурную и гражданскую идентичность, создать эмоционально наполненный, личностный образ природы, родного края. Изучение культуры и истории своего края позволяет наиболее эффективно достигать личностных результатов, связанных со становлением ценностного отношения к своей Родине, сопричастности к ее прошлому, настоящему и будущему, уважения к своему и другим народам.

Одним из актуальных вопросов формирования универсальных учебных действий и естественнонаучной грамотности младших школьников является реализация поисково-исследовательской деятельности. Для ее правильной организации учитель может воспользоваться следующими рекомендациями.

1. Любая опытная и исследовательская деятельность начинается с формулирования цели предстоящей работы и выдвижения предположения (прогноза, гипотезы) о возможных изменениях объекта, явления, ситуации. Например, мини-исследования: наблюдение за побегом растения, помещённым в окрашенный раствор; наблюдение за листом, покрытым вазелином; состояние листьев побега на свету и в темноте. Или: составление ленты времени. Или: предвидение последствий поведения человека в быту, в природе, на игровой площадке.

2. Для проведения практической работы (опыта, мини-исследования) учитель предлагает обсудить предложенный план (или составить его коллективно), который следует наглядно представить (на доске, на отдельном листе для каждого участника или группы).

3. Проектно-исследовательская работа требует специальной организации: распределения обязанностей в работающем коллективе, подбора оборудования, выбора способа фиксации протекающих процессов и результатов, обсуждения формы отчёта и презентации.

4. Формирование проектно-исследовательской деятельности начинается в процессе демонстрационных опытов и экспериментов. В этом случае учитель руководит всем процессом, привлекая к отдельным операциям детей.

5. На этапе демонстрационных опытов и практических работ формируется последовательность исследовательских действий, которую дети затем будут использовать в самостоятельной поисковой деятельности.

6. Если опыт проводится детьми самостоятельно, то педагог должен внимательно наблюдать и оказывать необходимую поддержку и помощь.

7. Полученные результаты могут быть представлены в разном виде.

Обязательным условием, обеспечивающим формирование универсальных действий, является перевод текстовой информации в графическую. Результаты любого опыта или мини-эксперимента могут быть оформлены в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Таким образом, в процессе изучения «Окружающего мира» успешно формируются все группы УУД. Формирование универсальных учебных действий – процесс систематический. Любой урок должен предусматривать либо пропедевтический уровень становления УУД (1-2 класс), либо основной этап их развития. У ученика должен сформироваться навык решения учебной задачи с разным предметным содержанием на

основе применения (конструирования) совокупности последовательных преемственных операций.

Познавательное универсальное учебное действие понимается как способ решения познавательных учебных задач, требующих применения: во-первых, различных методов познания, во-вторых, целесообразного использования мыслительных операций, в-третьих, сенсорной, поисково-исследовательской деятельности, а также деятельности моделирования. В обновлённом варианте ФГОС НОО и федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» представлено следующее содержание познавательных универсальных действий:

- 1) Методы познания окружающего мира (наблюдения, измерения, опыт, работа с моделями).
- 2) Базовые логические действия (анализ, сравнение, классификация, сериация и др.).
- 3) Базовые исследовательские действия (постановка гипотезы и её проверка, выявление недостатка информации, установление связей и зависимостей).
- 4) Работа с информацией (поиск, оценка, интерпретация и др.)

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

Напоминаем, что согласно части 6.3. статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации в обязательном порядке используют в начальном общем образовании федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам, в том числе по учебному предмету «Математика» в начальном общем образовании, могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ по учебным предметам, в том числе с учетом имеющегося опыта реализации углубленного их изучения (методическая система «Развивающее обучение» по Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова; авторская программа Л.Г. Петерсон).

В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных программ.

Спецификой изучения математики в начальной школе является значительная интегрированность в систему общих знаний. На уроках математики школьники знакомятся с мерами длины, массы, площади, объема, основными физическими величинами, учатся их сравнивать. Навыки обращения с измерением времени также традиционно включены в предмет математика.

Другая важная особенность математики в начальной школе – концентричность: одни и те же с формальной точки зрения навыки отрабатываются в пределах натурального ряда от 1 до 10, затем – от 0 до 100, затем – до 1000 и т.д. Такое построение курса связано с психологическими особенностями развития младших школьников.

Наконец, целью изучения математики в начальной школе является подготовка обучающегося к продолжению образования на уровне основной школы.

На современном этапе при изучении математики на первый план выходят практические математические навыки, необходимые в повседневной жизни: бытовые

расчеты, в том числе финансовые, деление с остатком, умение делать разумные оценки, прикидки, оптимальный выбор. В обновленных ФГОС НОО особую значимость приобретают математические знания для повышения финансовой грамотности населения, а именно: что такое бюджет, связаны трудовая деятельность и экономическое благосостояние семьи.

Требования к результатам

ФГОС НОО и ФОП НОО по учебному предмету «Математика» фиксируют результаты для обучающихся, завершивших освоение данной программы.

Основным предметным результатом освоения математики в начальной школе служит сформированность навыка, системы начальных математических знаний, а также развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного мышления, овладение элементами математической речи в части формулирования утверждений, построения высказываний. Принципиально важными являются результаты, связанные с приобретением опыта представления и использования информации, а также начальных математических знаний в других предметах и в повседневных ситуациях.

Особое внимание следует обратить на практико-ориентированные требования, распределенные по отдельным пунктам перечня результатов. Практически в каждой группе требований предполагается умение пользоваться приобретенными знаниями при изучении других предметов, а также при решении задач из повседневной жизни.

При определении предметных требований к результатам обучения в начальной школе во внимание принимались особенности и цели начального общего образования.

При формировании системы знаний о числе и о десятичной системе счисления следует уделять внимание концепции натурального числа и доли натурального числа как количества. Стандарт формализует число как результат счета и измерения, однако это лишь один из характеристических признаков. Без понимания числа как количества формирование требований к счету и измерению невозможно.

Обратим внимание на требования к формированию устных вычислительных навыков. Умение решать типовые арифметические задачи, в том числе, на сравнение, является крайне важным требованием, которое плохо поддается проверке с помощью стандартизированных оценочных процедур. При разработке учебных программ, планировании повторения, различных форм учебной работы устным приемам вычислений следует уделять отдельное и специальное внимание. В ФГОС НОО сформулированы требования развитию пространственного мышления обучающихся как умения распознавать, изображать геометрические фигуры, к развитию наглядного представления о симметрии; овладению простейшими способами измерения длин, площадей. Часто эти требования воспринимаются как элементы подготовки к дальнейшему обучению на уровне основной школы. На самом деле эти умения имеют собственную ценность безотносительно к дальнейшему обучению. Часто учителя пренебрегают этими элементами в случае нехватки времени, полагая, что упущенное здесь будет наверстано в основной школе. Как показывает практика, неумение ребенка к возрасту 9–10 лет распознавать симметричные фигуры, изображать простейшие пространственные формы не компенсируется вовсе или плохо компенсируется в дальнейшем. Обратим внимание на то, что эти результаты обучения формируются не только на уроках математики, но также и уроках технологии, изобразительного искусства.

Следует исходить из того, что наиболее важные навыки обучающиеся должны уметь применить на практике. К таким требованиям относится умение оперировать основными интуитивно понятными логическими правилами построения высказываний и утверждений, умение распознавать верные и неверные утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы.

В начальной школе закладываются общие навыки работы с информацией, представленной в графической форме (таблицы, схемы, столбиковые диаграммы). Таблицы, схемы и диаграммы встречаются не только в уроках математики. Планируя уроки математики, важно убедиться в том, что школьник верно интерпретирует графическое представление информации. Разумно включать элементы работы с таблицами и диаграммами также и в устные формы работы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» преимущественно содержат учебные действия, которые в части метапредметных результатов относятся к базовым логическим действиям (решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму, развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях, использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов). Умения анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, систематизации, моделирования необходимы для решения математических задач, установления причин и вывода следствий, построение логической цепи рассуждений, доказательств на основании математических закономерностей. Соответственно, достижение каждого из этих предметных результатов вносит вклад в достижение соответствующих метапредметных результатов.

Предметные результаты, связанные с формированием базовых исследовательских действий, методологических умений: сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами.

В предметных результатах по математике отражены способы действий, относящиеся в части метапредметных результатов к учебным коммуникативным действиям. К ним относятся предметные результаты по поиску информации математического содержания, то есть осуществлять поиск, анализ, систематизацию, обобщение, интерпретацию, преобразование, выражать критическое отношение к информации, владеть стратегиями смыслового чтения. Особым видом информации является цифровая информация, умения работать с которой проектируются в качестве результатов каждого года обучения. При этом для всех этих результатов отражена динамика их формирования с учетом специфики математики как учебного предмета.

Связь предметных результатов по математике с универсальными регулятивными действиями отражена в методах решения математических задач. Здесь видна вся цепочка регулятивных действий: планирование деятельности, отслеживание и корректировка плана действий, оценка результата деятельности. Кроме того, отмечена важность формирования умений межличностной коммуникации: работа в малых группах при решении познавательных задач математического и практико-ориентированного характера, умение адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Личностные результаты связаны с принятием ценности научного знания, духовно-нравственным воспитанием, которые позволяют формировать систему как познавательных, так и моральных ценностей (интеграцию знаний и ценностей). Эти результаты формируются на примерах вклада российских ученых в развитие математической науки, связи математики и величайших достижений человечества.

В начальной школе особое внимание нужно уделить развитию представлений о симметрии. При этом не обязательно включать симметрию в учебный курс в качестве темы. Современные сборники задач предлагают достаточное количество заданий. Обсуждая эти задачи, следует обратить внимание школьников на то, в каких случаях право и лево «меняются местами», чем отличается изображение в зеркале от фотографии, как выглядит зеркальное изображение букв, что такое «противоположное направление» и т.п. Интерес представляет умение решать задачи на распознавание «право» и «лево» в измененной ситуации. Важно понимать, что от сформированности представлений о симметрии и умения определять направление во многом зависит безопасность в дорожных ситуациях.

Важную часть практико-ориентированного блока составляет чтение и анализ диаграмм реальных процессов. Например, рассматривая диаграмму потребления воды в домохозяйстве на протяжении нескольких месяцев, можно сделать обоснованные предположения, о том, городская ли это квартира или дачное хозяйство и т.п. Такие задачи крайне важны, поскольку без них через несколько лет изучение темы «функция» превращается в схоластическое упражнение, а смысл функции как описания процесса остается не раскрытым.

Традиционно важное место в курсе математики начальной школы занимают измерения. Эта тема очень сильно ориентирована на культурный контекст общества. Например, измерение длин в дециметрах практически не употребляется в реальной жизни. Школьные учебники, напротив, перегружены дециметрами, поскольку они появляются в первом классе в связи с тем, что школьники оперируют числами в пределах 10. Внимательный учитель, понимая это, все меньше обращает внимание на перевод единиц в дециметры или из дециметров по мере того, как школьники приобретают навыки перевода сантиметров непосредственно в метры или метров в миллиметры.

В связи с широким использованием дюймов в товарных характеристиках современных приборов появляется необходимость в соответствующем математическом содержании. Уместными будут задачи на перевод сантиметров и миллиметров в дюймы или дюймов в метрическую систему мер.

Решение текстовых задач можно рассматривать как отдельную содержательную линию предмета математики в начальной школе. Для школьной математики в России характерны текстовые задачи, в том числе, задачи на движение. В методике начальной школы давно выработаны алгоритмы краткой записи или схематического изображения

условия и алгоритма решения задачи. Значение и самих текстовых задач и краткого или схематического представления условия трудно переоценить, поскольку это первые элементы построения математических моделей, с которыми встречается школьник. Нужно считать текстовые задачи на движение и совместную работу отдельным дидактическим разделом содержания.

Таким образом, основу изучения математики в школе составляет решение задач. Поэтому основное время занятий математикой в школе учащийся посвящает выработке практических навыков применения математических алгоритмов. Успешное овладение этими алгоритмами (сложение, вычитание, умножение деление, построение краткой записи задачи и т.п.) проявляется в виде устойчивого навыка. Большинство навыков обращения с математическими объектами и понятиями успешно развиваются в классе и при выполнении домашних заданий.

IV. Какие методические находки помогут учителю выстроить работу

1. Обеспечение научно-методической, информационной и консультационной поддержки педагогов начальных классов по вопросам внедрения ФГОС НОО, ФОП НОО, особенностей федеральных рабочих программ по учебным предметам начального общего образования осуществляют Минпросвещение РФ, Академия Минпросвещение РФ, Институт стратегии развития образования на портале <https://edsoo.ru>. и ГБОУ ДПО «Донецкий РИРО» <https://donriro.org>, отдел начального общего образования ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» <https://dpgedudon.blogspot.com/> .

2. Проектирование урока в соответствии с ФГОС НОО

«...чтобы улучшить результаты образования, в части развития способностей и умений учащихся как субъектов познания, нет необходимости вводить в учебную программу какой-то новый предмет или как-то радикально изменять содержание существующих учебных программ.

Должен быть изменён способ обучения...»

Академик РАО В.С. Лазарев

Ситуация современного урока – это *расставание* с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю. И *встреча* с уроком свободным, характеристики которого рождаются повелению культуры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок. Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели. (Н.Е. Щуракова)

Требования к современному уроку: индивидуальный, личностно-ориентированный подход; системно-деятельностный подход; создание условий для реализации познавательной активности детей; формирование универсальных учебных действий; приоритет самостоятельной деятельности ученика, задача учителя – помогать, направлять, давать инструментарий для получения знаний.

Структура урока во многом зависит от учебной деятельности младшего школьника. *Учебная деятельность* – это процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменение старых.

Особенность учебной деятельности в начальной школе – научить ребёнка учиться. Для младших школьников учебная деятельность является ведущим видом деятельности.

Актуализируем знания о *структуре учебной деятельности*. Это:

- мотивация (успех, надо, могу, хочу);
- целеполагание, постановка задач (разрыв, проблема, противоречие);
- учебные действия по преобразованию содержания (сравнение, группировка, анализ, синтез, обобщение...);
- рефлексивный контроль (соотнесение с нормой, эталоном);
- действия оценки (содержательная самооценка);
- коррекция способа действия (причины ошибок, план их устранения).

В соответствии со структурой учебной деятельности рассмотрим типологию уроков деятельностной направленности.

Типы уроков по ФГОС НОО:

- урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков;
- урок рефлексии;
- урок систематизации знаний (общеметодологической направленности);
- урок развивающего контроля.

Таблица 1.

Типология уроков по ФГОС НОО в начальной школе

№	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Виды уроков
1	Урок открытия нового знания	Формирование новых понятий, расширение знания за счет включения новых определений, терминов, описаний.	Лекция, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, инсценировка, путешествие, экспедиция, уроки смешанного типа.
2	Урок рефлексии	Закрепление и коррекция усвоенных знаний, понятий, способов действия.	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра и т. д.
3	Урок общеметодологической направленности	Систематизация знаний, развитие умения обобщать, строить теоретические предположения, связывать новые знания с полученными ранее.	Конференция, конкурс, экскурсия, консультация, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-игра и т. д.
4	Урок развивающего контроля	Проверка и самопроверка знаний, умений и навыков.	Письменные работы, тестирование, устные опросы, творческий отчет, защита проектов, рефератов, конкурсы и викторины.

Таблица 2.

Структура урока в зависимости от типа урока

Тип урока	Задачи урока	Структура урока
Урок открытия нового знания	<p>Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.</p> <p>Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.</p>	<p>Мотивационный этап.</p> <p>Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия</p> <p>Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия</p> <p>Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.</p> <p>Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит «открытие»</p>

		<p>нового знания.</p> <p>Первичное закрепление нового знания.</p> <p>Самостоятельная работа и проверка по эталону.</p> <p>Включение в систему знаний и умений.</p> <p>Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.</p>
Урок рефлексии	<p>Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.</p> <p>Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.</p> <p>Структура урока-рефлексии по ГОС.</p>	<p>Мотивационный этап.</p> <p>Актуализация знаний и осуществление первичного действия.</p> <p>Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.</p> <p>Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).</p> <p>Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.</p> <p>Обобщение выявленных затруднений.</p> <p>Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.</p> <p>Включение в систему знаний и умений.</p> <p>Осуществление рефлексии.</p> <p>В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.</p>
Урок общеметодологической направленности	<p>Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.</p> <p>Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.</p>	<p>Самоопределение.</p> <p>Актуализация знаний и фиксирование затруднений.</p> <p>Постановка учебной задачи, целей урока.</p> <p>Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.</p> <p>Реализация выбранного проекта.</p> <p>Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.</p> <p>Этап рефлексии деятельности.</p>

Урок развивающего контроля	<p>Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.</p> <p>Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.</p>	<p>Мотивационный этап. Актуализация знаний и осуществление пробного действия. Фиксирование локальных затруднений. Создание плана по решению проблемы. Реализация на практике выбранного плана. Обобщение видов затруднений. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца. Решение задач творческого уровня. Рефлексия деятельности.</p>
----------------------------	---	--

Технологический подход в образовании предполагает проектирование и реализацию системы действий учителя и обучающихся, направленных на достижение четко спланированной цели путем последовательного и обязательного выполнения конкретных учебных действий при оперативной связи.

Технологический процесс подготовки урока современного типа базируется на этапах урока. Прокомментируем *алгоритм проектирования современного урока*:

1. Чётко определить и сформулировать тему (в соответствии с календарно-тематическим планированием). Правильно, когда на этом этапе учитель определяет место темы урока в учебном курсе. Рассматривает урок ретроспективно (на какие ведущие понятия опирается данный урок) и в перспективе (какой учебный материал этого урока будет важен в дальнейшем).

2. Формулирование цели урока.

Цель урока – это стратегия деятельности учителя на уроке. Цель должна быть одна. Формулируется с отглагольного существительного.

Таблица 3.

Цель современного урока	Ключевые фразы
создание (обеспечение) условия для формирования (развития) представления (умения).	<p>усвоения знаний о... формирования умения... установления уровня знаний по теме... обобщения изученного материала по теме... систематизации изученного материала по теме... отработки умений учащихся. осмысления и нахождения учащимися способов... понимания учащимися... ознакомления учащихся... формирования представления о... организации деятельности учащихся по первичному усвоению новых знаний, умению применять правило... организации деятельности учащихся по расширению области их знаний о ... формирования у учащихся целостного представления о понятиях ... реализации новых способов действий ... расширения знаний учащихся о ... усвоения техники... систематизации и обобщения знаний по теме ... обеспечения знаний учащимися каких-то понятий, определений, теорем ... установления уровня знаний по теме...</p>

Цель урока в соответствии с ФГОС НОО заключается в достижении планируемых результатов: *личностных* (принятие новых ценностей, нравственных норм); *метапредметных* (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации); *предметных* (приобретение знаний и умений по данному предмету). Следовательно следующим шагом в проектировании урока будет определение планируемых результатов.

3. Формирование *планируемых результатов* для данного урока (в соответствии с Рабочей программой по данному предмету):

Предметные: ...

Познавательные: ...

Коммуникативные: ...

Регулятивные: ...

Личностные: ...

4. Формулирование задач урока.

Педагогические задачи – это тактика деятельности учителя на уроке. Они призваны детализировать цель урока, «разбить» на конкретные пути достижения. Формулируются глаголом.

Таблица 4.

Основные категории учебных задач	Ключевые слова для формулировки задач
Дидактическая	Повторить, актуализировать, дать определение, познакомить, описать, объяснить, продемонстрировать, использовать, проконтролировать, обеспечить, закрепить, перечислить, выполнить, систематизировать
Развивающая	Обеспечить развитие, способствовать формированию умений, учить сравнивать, учить выделять главное, учить строить аналогии, развивать глазомер, развивать мелкую моторику рук, развивать умение ориентироваться на местности.
Воспитательная	Обеспечить, содействовать формированию, стимулировать, вызвать интерес, пробудить любознательность, пробудить интерес к самостоятельному решению задач, побудить учащихся к активности, выразить свое отношение... прививать, укреплять.

Дидактические задачи отражают предметные результаты. Развивающие – метапредметные результаты, формирование УУД. Воспитательные задачи отражают личностные результаты. В комплексе все категории учебных задач педагога отражают формирование функциональной грамотности младших школьников.

5. Определение базовой технологии и от неё типа урока.

Изменения в проектировании урока заключаются в том, что учитель должен *чётко спланировать содержание педагогического взаимодействия*, т.е. расписать деятельность свою и деятельность обучающихся. Причем деятельность детей представлена в 3-х аспектах: познавательном, коммуникативном и регулятивном.

6. Отбор методов и приёмов обучения, форм организации учебной деятельности. Как сделать правильный выбор? Ответом на этот вопрос могут быть слова Я.А. Каменского в «Великой дидактике» «...нужно желать, чтобы метод человеческого образования стал механическим, т.е. предписывающим всё столь определенно, чтобы всё, чему будут обучать, ... не могло не иметь успеха, как это бывает в хорошо сделанных часах, в телеге, корабле, мельнице и во всякой другой сделанной для движения машине».

7. Описание хода урока.

При проектировании урока рекомендуем пользоваться Положением о технологической карте урока. *Смотреть Августовскую педагогическую студию – 2023, секция «Начальные классы», выступление Седовой Н.Н. «Обновление методического инструментария реализации содержания Федеральных рабочих программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО».*

Понятие «технологическая карта урока» трактуется достаточно широко: это и привычный всем учителям конспект урока, но уже в графическом изображении, и, одновременно, инструмент для использования инновационных технологий обучения; это проектирование учебного процесса на отдельно взятом уроке и вместе с тем – проведение анализа, подведение итогов осуществления учебной деятельности, обобщение и систематизация полученных учащимися знаний и планирование будущих учебных занятий.

Каких-либо унифицированных обязательных требований к разработке, структуре и форме технической карте на сегодня нет, есть рекомендации, о которых говорилось выше. При этом обязательно нужно учитывать:

- *возрастные и индивидуальные особенности конкретных детей;*
- *уровень сформированности учебной деятельности детей и их учебные возможности, способности;*
- *стиль педагогической деятельности учителя и уровень его профессионализма.*

3. Методическая поддержка деятельности педагогов начального общего образования

1. Должен быть разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС; сформированы методические группы по формированию всех компонентов функциональной грамотности; сформирована система мониторинга готовности каждого учителя начальных классов к реализации обновленных ФГОС НОО (пройжены курсы повышения квалификации, утверждены рабочие программы учителя, в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности, в педагогическую деятельность включены федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС, имеется банк приемов по реализации в урочной и внеурочной деятельности содержания ФООП НОО).

2. Организационно-методическая поддержка каждого учителя в период перехода на обновленные ФГОС в образовательной организации должна включать:

- проведение анализа уроков, организованных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО;
- организацию взаимопосещения занятий учителями как в рамках одного методического направления, так и между методическими группами;
- выработку методических рекомендаций на уровне Организации по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов;
- рассмотрение на педагогических советах промежуточных результатов реализации обновленных ФГОС;
- формирование системы наставничества для профессионального роста молодых специалистов.

3. В обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса (https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm). Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов. В соответствии с этим при организации учебно-воспитательного процесса необходимо обновить рабочие программы воспитания (Федеральная программа воспитания).

4. В обновленных ФГОС НОО остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов. (Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях - https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm).

V. Рекомендации по организационно-методическому сопровождению деятельности педагогов начального общего образования по введению обновленного ФГОС НОО

1. Использовать педагогические чтения как форму методической работы с нормативными документами (чтение нормативного документа с объяснением).
2. Создание дискуссионных площадок для обсуждения общих в педагогических сообществах проблемных вопросов, возможности включения в процесс профессионального общения каждого учителя.
3. Оказание своевременной адресной помощи Организациям и педагогам.
4. Содействие включению в педагогическую деятельность учителя онлайн материалов по сопровождению введения обновленного ФГОС НОО.
5. Организация работы по формированию функциональной грамотности младших школьников.
6. Отбор и распространение лучших региональных практик внедрения ФГОС НОО.