

Методические рекомендации

«Об особенностях преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2023/2024 учебном году в условиях внедрения федеральных образовательных программ и федеральных рабочих программ начального, основного, среднего общего образования по предмету «Физическая культура»

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в статье 3 зафиксировал и обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации при помощи ФГОС и ФООП.

В 2023/2024 учебном году преподавание физической культуры в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики будет осуществляться: в 1 - 4 классах - в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – обновленный ФГОС НОО); в 5 - 9 классах – в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – обновленный ФГОС ОО); в 10 классе в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732. ФГОС СОО); в 11 классе преподавание учебного предмета будет осуществляться по программе, утвержденной на 2022-2023 учебный год.

Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 2023–2024 учебном году будет осуществляться в соответствии со следующими **нормативными и распорядительными документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в российской федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

- начального общего образования"
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
<https://demo.garant.ru/#/document/401433920/paragraph/1/doclist/417/>
 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>
 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
 6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/fa69e15a74de57cbe09d347462434c11fcfeeaca/
 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044>
 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040>
 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
<https://fgosreestr.ru/uploads/files/8f0b775c02a844a0bd0cf8bd06b1d4fb.pdf>
 10. Конструктор рабочих программ. <https://edsoo.ru/constructor/>
 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430323/

12. Приказ Минобрнауки России №845, Минпросвещения России №369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
<https://goo.su/sy7VyZ>
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 21 декабря 2022 г. № ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405998495/?ysclid=lgjunxm4e467753085>

Инструктивные и методические материалы:

1. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы
<https://docs.edu.gov.ru/document/f7ccb63562c743ddc208b5c1b54c3aca/>
2. Методические рекомендации Минспорт РФ от 01.02.2018 г. «По организации и выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО»
https://minsport.gov.ru/2018/MetodRekGTO_010418.pdf
3. Методические рекомендации Минобрнауки от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 «По механизму учета результатов выполнения нормативов ВФСК ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71212696/>

Информационные ресурсы интернет

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru/>
4. Государственный реестр примерных основных образовательных программ
<http://fgosreestr.ru>

2. Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2023-2024 учебном году

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной

деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности. Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

Программное содержание учебного предмета представлено в двух вариантах. Содержательное наполнение базовой части 1 варианта программы делится на 4 группы: гимнастика, игры, туризм, спорт.

Программное содержание модуля «Спортивная и физическая подготовка» на уровне НОО в программе по физической культуре вариант 1. представлена двигательной активностью: ритмика, танцы, аэробика, подвижные игры народов России и т.п.).

Содержание программы по физической культуре 2 варианта имеет содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «физическое совершенствование» (оздоровительная физическая культура спортивно-оздоровительная физическая культура: гимнастика с основами акробатики, лыжная подготовка, легкая атлетика, подвижные и спортивные игры).

Программное содержание вариативной части программы по физической культуре вариант 2 - Прикладно-ориентированная физическая культура содержит следующие модули: «Самбо», «Гандбол», «Дзюдо», «Тэг-регби», «Плавание», «Хоккей», «Футбол», «Фитнесс-аэробика», «Спортивная борьба», «Флорбол», «Легкая атлетика», «Подвижные шахматы», «Бадминтон», «Триатлон», «Лапта», «Футбол для всех».

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов, учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Для начального общего образования рекомендуется пять вариантов федерального учебного плана. При реализации 1, 3-5 вариантов учебного плана количество часов на предмет составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В основной школе целью является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация ее возможна на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание Примерной рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: «Гимнастика», «лёгкая атлетика», «Плавание», «Спортивные игры», «Лыжные гонки».

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль «Лыжные гонки» углубленным освоением содержания других инвариантных модулей «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание» и «Спортивные игры»). Модуль «Плавание» вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материально-технической базы по решению муниципальных органов управления образованием. своём предметном

содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули **объединены в программе модулем "Спорт"**, содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством Просвещения Российской Федерации: **«Самбо», «Гандбол», «Дзюдо», «Тэг-регби», «Хоккей», «Футбол», «Фитнес-аэробика», «Спортивная борьба», «Флорбол», «Легкая атлетика», «Бадминтон», «Триатлон», «Лапта», «Футбол для всех», «Шахматы в школе».**

Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Содержание модуля «Спорт», обеспечивается модульными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов, учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава.

Помимо модульных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Спорт» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Для основного общего образования рекомендуется шесть вариантов федерального учебного плана. Варианты 1 и 4 (пятидневная учебная неделя) - представлены двумя уроками физической культуры. При шестидневной учебной неделе представлен вариант 2 - с тремя уроками физической культуры, а в вариантах 3, 5 и 6 двумя уроками.

Третий час рекомендуется реализовывать за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Цель физического воспитания **в старшей школе** конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется по трём основным направлениям.

1. Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2. Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

3. Воспитывающая направленность заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей Федеральной рабочей программы и её планируемых результатов в средней общеобразовательной школе, также как и в Федеральной рабочей программе основного общего образования, является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы, при реализации её на основе системно-структурной организации учебного содержания.

Программное содержание модуля «Спортивная и физическая подготовка» на уровне СОО не предусматривает деление класса на юношей и девушек. Направлено на техническую и специальную физическую подготовку по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

В программу вариативной части по учебному предмету «Физическая культура» среднего общего образования включены следующие модули по

спорту: «Самбо», «Гандбол», «Дзюдо», «Хоккей», Футбол», «Фитнес-аэробика», «Спортивная борьба», «Флорбол», «Бадминтон», «Триатлон», «Лапта», «Футбол для всех».

Эти модули программы также могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

При необходимости основные критерии оценивания деятельности обучающихся можно посмотреть в примерных рабочих программах модулей учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования <https://disk.yandex.ru/d/A5qFc43Boa4EUA> (программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБУ «ФЦОМФВ»).

Также экспертно-методическим советом ФГБУ «ФЦОМФВ» от 15 декабря 2022 года (заочно) одобрена примерная рабочая программа учебного модуля «Кроссфит» для образовательных организаций начального, основного и среднего общего образования https://disk.yandex.ru/d/7510F8W6rLX_EA которая может быть использована педагогами во внеурочной деятельности как 3-й урок физической культуры, для подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО, к спортивным конкурсам и соревнованиям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «САМБО В ШКОЛУ!»

При реализации образовательного проекта «Самбо в школу!» всем общеобразовательным организациям, согласно перечню общеобразовательных организаций, принимающих участие в реализации проекта «Самбо в школу!» в Донецкой Народной Республике, необходимо выделить третий час для занятий по виду спорта «Самбо» с 1 по 11 класс за счет часов внеурочной деятельности и(или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов по виду спорта «Самбо», включая использование учебных модулей по виду спорта «Самбо» во всех уровнях образования.

Вариативный модуль "Самбо" – изучение вида спорта в 1-9 классах общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики, являющихся участниками Всероссийского проекта "Самбо в школу": при 5-ти или 6-ти дневной учебной неделе (варианты № 1, 3-6 учебных планов ФОП ООО) реализуется в формате курса внеурочной деятельности. При 6-дневной неделе (вариант № 2 учебного плана ФОП ООО) осуществляются в рамках третьего часа учебного плана, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений, или курса внеурочной деятельности.

Вариативный модуль "Самбо" – изучение вида спорта в 10-11 классах общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики, являющихся участниками Всероссийского проекта "Самбо в школу": – для

профильных классов (исключая универсальный профиль) – планируются в формате курса внеурочной деятельности, Для классов универсального профиля обучения – осуществляется в рамках третьего часа физической культуры учебного плана, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений, или курса внеурочной деятельности.

Работа методических служб должна быть направлена на дальнейшее развитие и массовое распространение самбо в общеобразовательных организациях путём объединения участников Проекта в федеральную образовательную сеть «Самбо в школе».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, тем самым предоставляя обучающимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

Вариативный модуль «Бадминтон» реализуется в общеобразовательных организациях по выбору и материально-техническим возможностям общеобразовательной организации.

Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих программ.

При реализации образовательного проекта «Самбо в школу!» всем общеобразовательным организациям, согласно перечню общеобразовательных организаций, принимающих участие в реализации проекта «Самбо в школу!» в Донецкой Народной Республике, необходимо выделить третий час для занятий по виду спорта «Самбо» с 1 по 11 класс за счет часов внеурочной деятельности и(или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов по виду спорта «Самбо», включая использование учебных модулей по виду спорта «Самбо».

Работа методических служб должна быть направлена на дальнейшее развитие и массовое распространение самбо в общеобразовательных организациях путём объединения участников Проекта в федеральную образовательную сеть «Самбо в школе».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, тем самым предоставляя обучающимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

Новой формой развития системы физической культуры и спорта является проведение школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов, Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийской спартакиады ШСК для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Подобные соревнования имеют большое значение для воспитания подрастающего поколения. Занятия физической культурой и спортом способствуют формированию у молодого поколения здоровых

интересов, развивают высокие волевые качества и выносливость, помогают избавиться от вредных привычек и наклонностей, прививают потребность развиваться не только физически, но и нравственно.

Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих программ.

Программы внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательной организацией самостоятельно или на основе переработки ими примерных и авторских программ и должны иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности;
- тематическое планирование.

ОО имеет право дополнить предложенную структуру своими разделами.

Титульный лист оформляется в соответствии с локальным актом ОО и может содержать:

- Название образовательной организации (в соответствии с Уставом).
- Грифы утверждения программы (рассмотрено на заседании МО, проверено заместителем директора, утверждено директором).
- Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы).
- Указание на направление развития личности, в рамках которого разработана программа (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное).
- Форму организации внеурочной деятельности: школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, клуб, кружок, секция, студия, мастерская и др. (выбирается одна из предложенных форм).
- Классы, в которых реализуется программа.
- Срок реализации программы (на сколько лет рассчитана).
- Автор (ы) программы (Ф.И.О, занимаемая должность).
- Название города.
- Год создания программы.

Пояснительная записка оформляется в соответствии с локальным актом образовательной организации и может содержать:

- ссылку на нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа;
- актуальность (педагогическая целесообразность) программы внеурочной деятельности;

- цель программы, которая должна быть конкретизирована с учетом специфики курса внеурочной деятельности (цель - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе);
- задачи программы — это конкретные результаты реализации программы (научить, привить, развить, сформировать, воспитать);
- режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий;
- уровень воспитательных результатов (образовательная программа, обеспечивающая 1-й уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая 1-й и 2-й уровни результатов; образовательная программа, обеспечивающая 1-3 уровни результатов);
- процент пассивности.

Раздел «Результаты изучения курса» оформляется в соответствии с локальным актом ОО и должен содержать: личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты: познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД; предметные (если программа подразумевает достижение данного вида результатов; формулируются на каждый год реализации программы).

При этом необходимо соотнести данные виды результатов с целью и задачами курса.

Все виды внеурочной деятельности учащихся ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма, свои методы.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.п. Перечень и сроки проведения мероприятий должны быть прописаны заранее.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Раздел «Содержание курса внеурочной деятельности». Содержание курса внеурочной деятельности – это краткое описание разделов и тем внутри разделов (название, основные моменты, формы организации занятий и видов деятельности). Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в тематическом плане.

Раздел «Тематическое планирование» может быть представлен в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения тем, количество часов (всего, на теоретические (аудиторные) занятия и на практические (внеаудиторные, активные).

Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Планируемые сроки
----------------	------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------

Обращаем внимание на ст. 58 п.1 Закона «Об образовании в РФ»: «Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией».

Планируемые личностные результаты по направлению деятельности
Деятельность Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление

Результаты первого уровня: достигаются в процессе взаимодействия с педагогом

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня достигаются в дружественной детской среде - регулярные занятия спортом

- систематические оздоровительно-закаливающие процедуры; участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Результаты третьего уровня достигаются во взаимодействии с социальными субъектами

- регулярные занятия спортом;

систематические оздоровительно-закаливающие процедуры;

- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Спортивно-оздоровительная деятельность имеет образовательные формы: беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры, социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.

Методы обучения

Классификация по источнику получения знаний Н.М. Верзилина, Е.И. Перовского:

- наглядный метод;
- словесный метод;
- практический метод.

Классификация в зависимости от характера познавательной деятельности учащегося по усвоению изучаемого материала М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый (эвристический) метод;
- исследовательский метод.

Классификация на основе комбинирования разных признаков Ю.К. Бабанского:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ

ЦЕЛЬ - создание условий по привлечению обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитию и популяризации школьного спорта, формированию творческих способностей, индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании средствами физической культуры и спорта

Приказ Минобрнауки России от 23 марта 2020 года № 117 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- освоение образовательных программ
- практико-ориентированная спортивная направленность
- блок дополнительного образования
- спортивно-массовое направление
- физкультурно-оздоровительное направление
- выявление на ранних этапах обучения способных и талантливых обучающихся пропаганда идеологии физической культуры, школьного и массового спорта

РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ

Сеть школьных спортивных клубов внесена в Единый Всероссийский перечень (реестр) ШСК

Включает

- урочную и внеурочную деятельность физкультурно-спортивного направления □ дополнительное образование
- физкультурно-спортивные мероприятия
- программы воспитания и социализации
- развитие школьного и массового спорта

Массовые виды спорта

- волейбол
- баскетбол
- футбол
- шахматы
- легкая атлетика
- настольный теннис
- лыжные гонки
- шашки

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ШСК

- Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов
- Формирование Единого Всероссийского перечня (реестра) школьных спортивных клубов
- Форум школьных спортивных клубов
- Открытый заочный Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов
- Создание сетевого взаимодействия между школьными спортивными клубами общеобразовательных организаций
- Фестиваль школьных спортивных клубов
- Создание школьных спортивных лиг по видам спорта

Приоритетным направлением развития системы физической культуры и спорта детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в Донецкой Народной Республике является создание сети школьных спортивных клубов.

Всего в Российской Федерации создано 35343(87%) школьных спортивных клубов.

В общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики создано 300(51%) школьных спортивных клубов. До 1 ноября 2023 года все общеобразовательные организации Донецкой Народной Республики должны быть занесены на Онлайн-платформе предоставляющей комплексные информационные ресурсы ФГБУ «ФЦОМОФВ» «Единая информационная площадка по направлению физическая культура и спорт в образовании – единое цифровое пространство и сетевое взаимодействие образовательных организаций субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта под категорией школьный спортивный клуб.

Всего на федеральный ресурсный центр добавлено 34009 программ внеурочной деятельности в Российской Федерации. Из них:

Программы внеурочной деятельности (физкультурно-спортивное направление).

Всего добавлено: 18652, их реализуют 112032 ШСК.

Дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта:

Всего добавлено: 14506, их реализуют 76739 ШСК.

Дополнительные адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности:

Всего добавлено: 851, их реализуют 3301 ШСК.

В Донецкой Народной Республике добавлено 53 программы программам школьных спортивных клубов.

Новой формой развития системы физической культуры и спорта является проведение школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов, Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийской спартакиады ШСК для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Подобные соревнования имеют большое значение для воспитания подрастающего поколения. Занятия физической культурой и спортом способствуют формированию у молодого поколения здоровых интересов, развивают высокие волевые качества и выносливость, помогают избавиться от вредных привычек и наклонностей, прививают потребность развиваться не только физически, но и нравственно.

В 2023-2024 учебном году приоритетными направлениями в работе образовательных учреждений по организации внеурочной физкультурно-спортивной работы с детьми являются:

- развитие системы физической культуры и спорта детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в Донецкой Народной Республике через создание сети школьных спортивных клубов;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ГФСК «ГТО ДНР»;
- включение обучающихся во Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные

игры школьников «Президентские спортивные игры»; Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов;

- реализация образовательного проекта «Самбо в школу».

В соответствии с обновленным ФГОС СОО предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне, который ориентирует на обеспечение условий для приобретения обучающимися базовых умений и навыков, способствующих повышению личных показателей физического развития, физической подготовленности, освоению широкого социального спектра деятельности, выходящих за рамки физкультурного образования, образовательных отношений, предполагающей приоритетное развитие самостоятельной творческой работы обучающихся.

С целью совершенствования физического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций, имеющих проблемы в состоянии здоровья, их приобщения к регулярным занятиям физической культурой с учетом физиологических особенностей их развития, в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех ступенях образования рекомендуется осуществлять дифференцированный подход к учету достижений, учащихся на уроках физической культуры.

В соответствии с требованиями к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями программа обеспечивает «... возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья).

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Главная цель адаптивной физкультуры — улучшить и гармонизировать все грани и качества ребенка с ОВЗ, используя физические упражнения, социальные и гигиенические факторы.

Содержание рабочих программ по АФК и коррекционно-развивающих курсов с использованием средств адаптивной физической культуры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяется следующими документами:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/>

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442698/f9668dc6221eb8f44900493da9dec00665fae939/

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)

<https://base.garant.ru/55170507/>

К тому же, для разработки рабочей программы могут использоваться примерные адаптированные основные образовательные программы, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и размещенные в «Реестре примерных основных общеобразовательных программ» Министерства просвещения РФ (<https://fgosreestr.ru>).

Учебно-методическое обеспечение преподавания предмета ФК

Для изучения предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по обновлённым ФГОС в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» рекомендуется следующее программно-методическое обеспечение учебного процесса:

1. Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. - М.: Просвещение, 2021. - 4-е изд. - 239 с.: ил. - ISBN 978-5-09-079240-0.

2. Лях В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 80 с. - ISBN 978- 5-09-079227-1.

3. Лях В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 104 с. - ISBN 978-5-09-079226-4.

4. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник / В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2022. – 175 с. - ISBN: 978-5-0902-6051-0

5. Физическая культура 5 – 7-е классы. Учебник / М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова [и др.]: под ред. М.Я.Виленского. – 12-е изд. стер. – М.: Просвещение. 2022. – 255. [1] с. – ил. ISBN 978-5-09-092093-3

6. Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы. Учебник. ФГОС / В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2022. – 271 с. - ISBN: 978-5-09-071621-5

7. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. ФГОС / В.И.Лях – М.: Просвещение, 2021. – 271 с. - ISBN: 978-5-09-071625-3

8. Виленский М. Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5, 6, 7 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 191 с. - ISBN 978-5-09-079239-4.

9. Матвеев А. П. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 1 - 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. П. Матвеев. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 63 с. - ISBN 978-5-09-079221-9.

10. Матвеев А. П. Физическая культура: 6-7 классы: учебник / А.П.Матвеев. – 12-е изд. стер. – М.: Просвещение, 2022. – 192 с.: ил. - ISBN 978-5-09-092095-7

11. Матвеев А.П. Физическая культура 1-й класс учебник / А.П.Матвеев. – 13-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 103, [1] с. ил. - ISBN 978-5-09-094505-9.

12. Матвеев А.П. Физическая культура. 2 класс. Учебник. ФГОС / А.П.Матвеев. - М.: Просвещение, 2022. – 111 с. - ISBN: 978-5-09-07-1617-8

Кроме того, в целях внедрения современных систем физического воспитания, совершенствования преподавания предмета «Физическая культура» Министерство Просвещения России рекомендует использовать программы, одобренные и рекомендованные Экспертным советом Министерства образования и науки РФ для использования в общеобразовательных учреждениях по предмету «Физическая культура» (http://фцпомофв.пф/activities/org_metod/).