**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 г. СНЕЖНОЕ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**



***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ***

***на 2020 – 2025 годы***

Составила:

директор МОУ СШ № 5 г. Снежное

Колисниченко Элла Дмитриевна

**г. Снежное**

**2020 г.**

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа создана с целью сохранения тенденции развития школы с учетом требований системно-деятельностного подхода и современной социально-экономической и культурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты государственной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

* соблюдение принципов гуманизации образования;
* учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
* учет ожиданий различных социальных групп населения;
* создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и воспитания.

В основе программы заложены следующие принципы:

* целостность, саморазвитие;
* приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.

* приобщение к лучшим традициям своего народа.

В программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах работы школы

1. **ВВЕДЕНИЕ**

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Основные цели  Программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней школы №5 г. Снежное Донецкой Народной Республики ( МОУ СШ № 5 г. Снежное) (далее – Школа):

1) воспитание, направленное на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2) обучение – организация деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у учащихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

3) реализация требований государственного образовательного стандарта к уровням общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего), направленного на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений и навыков, необходимых для жизни человека в обществе;

4) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании через дополнительное образование.

Программа развития МОУ СШ № 5 г. Снежное на 2020-2025г.г. (далее Программа) является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в Школе.

Главная задача Школы на современном этапе – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям государственного образовательного стандарта.

Ключевой идеей Программы является идея поиска новых путей развития Школы, путей организации образовательного процесса, способствующего

- гармонизации развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности;

 - формирования познавательной активности и креативности мышления учащихся – основы для адаптивности и конкурентоспособности в динамично развивающемся обществе;

- самостоятельности и критичности в принятии решений;

- достижению компетентностей, в том числе и в работе с информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

Программа развития Школы основывается на следующих принципах:

1)обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

2)гуманистический характер образования;

3)приоритет жизни и здоровья учащегося, прав и свобод личности;

4)воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;

5)светский характер образования;

6)свобода выбора получения образования, создание условий для самореализации каждого учащегося, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования;

7) информационная открытость и публичная отчетность Школы;

8) демократический характер управления, обеспечение прав учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении Школой.

Современная Школа должна удовлетворять заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования мы понимаем достижение учащимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Стратегия развития Школы определяется решением следующих организационных задач:

1. продолжение внедрения в практику работы Школы инновационных, компьютерных технологий обучения;
2. формирование творческих групп учителей, мотивированных на работу по новым педагогическим технологиям в режиме расширения образовательных компонентов Школы;
3. разработка учебных планов, элективных курсов, программно-методического обеспечения, входящих в обновленную структуру образовательной среды;
4. разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды Школы.
5. организация работы по стратегии развития Школы.

Вместе с тем, результаты социологических опросов, проводимых педагогами школы, подтверждают тот факт, что уровень личностного развития детей, обучающихся в школе, представлен следующей шкалой развития: от одаренных детей с высоким уровнем развития, обладающих музыкальными, интеллектуальными способностями, до детей с задержкой психического развития и низким умственным развитием.

В силу сложившихся условий обостряется основное противоречие - несоответствие сложившейся системы обучения и воспитания МОУ СШ № 5 г. Снежное требованиям государства и новым социальным запросам, заключающимся в формировании уклада школьной жизни, обеспечивающего духовно-нравственное развитие и позитивную социализацию школьников, включающего урочную и внеурочную деятельность.

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа охватывает все аспекты образовательной деятельности общеобразовательной школы; направлена на обеспечение целостности образовательного процесса на всех ступенях обучения; является организационной основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей, работников и партнеров школы по решению проблем, затрудняющих развитие личности обучающихся и профессиональное развитие педагогов; составлен с учетом имеющихся инфраструктурных, кадровых, материально- технических и финансовых ресурсов; предполагает использование органами управления школой и всеми педагогическими и руководящими работниками школы как основу для планирования собственной деятельности.

Программа развития школы реализуется по трем этапам:

1 этап (2020-2021 гг.). Разработка Программы, её обсуждение и утверждение окончательного варианта. Ознакомление педагогического коллектива школы. Реализация плановых мероприятий.

2 этап (2021 – 2023 гг.). Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач. Создание условий реализации Программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Корректировка Программы с учето,м образовательных запросов родителей, обучающихся и возможностей педагогов.

3 этап (2023-2025 гг.). Реализации Программы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации мероприятий. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы. Разработка проекта Программы развития школы.**Нормативно-правовая база**

**Программы развития школы.**

1. [Закон «Об образовании](http://tosh24.ucoz.net/Zakon_Ob_obrazovanii.pdf)»
2. [Государственный образовательный стандарт  начального общего образования.](http://tosh24.ucoz.net/standart_nachalnogo_obrazovanija.pdf)
3. [Государственный образовательный стандарт основного общего образования .](http://tosh24.ucoz.net/standart_osnovnogo_obshhego_obrazovanija.pdf)
4. [Государственный образовательный стандарт среднего общего образования.](http://tosh24.ucoz.net/standart_srednego_obshhego_obrazovanija.pdf)
5. [Типовое положение об общеобразовательном учреждении МОН ДНР](http://tosh24.ucoz.net/tipovoe_polozhenie_osh_dlja_prikaza-2.docx)
6. [Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи ДНР](http://tosh24.ucoz.net/podpisannaja_koncepcija_patrioticheskogo_vospitani.docx)
7. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи
8. [Конституция ДНР](http://tosh24.ucoz.net/konstitucija_dnr.doc)
9. [Конвенция о правах ребёнка](http://tosh24.ucoz.net/konvencija_o_pravakh_rebjonka.rtf)
10. [Временное положение о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность](http://tosh24.ucoz.net/Prikaz_N330_Polozhenie.pdf)
11. Устав общеобразовательного учреждения
12. Закон ДНР «Об охране труда»
13. Типовое положение о порядке проведения обучения и проверке знаний по вопросам охраны труда, утверждённое приказом Государственного Комитета Гортехнадзора ДНР от 29.05.2015г. №227
14. Положение о расследовании и ведении учёта несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве, утверждённое приказом Государственного Комитета Гортехнадзора ДНР от 27.08.2015г. №355
15. Порядок разработки и принятия инструкций по охране труда, утверждённый приказом Государственного Комитета Гортехнадзора ДНР от 23.12.2015г. №527
16. Коллективный договор (наличие раздела по охране труда).
17. Закон ДНР «О пожарной безопасности»
18. Порядок прохождения инструктажей, специального обучения, пожарно-технического минимума и проверки знаний по вопросам пожарной безопасности в учреждениях, образовательных организациях МОН ДНР, утверждённого МОН ДНР от 16.11.2015г. №792
19. Закон ДНР от 13.02.2015 г. № 07-IHC «О гражданской обороне»
20. Закон ДНР от 20.02.2015 г. № 11- I НС «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
21. Закон ДНР от 13.02.2015 г. № 06-IHC «О пожарной безопасности»
22. Постановление Совета Министров ДНР от 09.04.2015 г. № 5-11 «Об утверждении Положения о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

23. Постановление Совета Министров ДНР от 12.03.2015 г. № 3-22 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

24.Постановление Совета Министров ДНР от 02.06.2015 г. № 10-10 «Об утверждении Типового положения об органах постоянного управления по вопросам гражданской обороны»

**III. Аналитический раздел**

**3.1. Информационная справка о школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование общеобразовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 5 г. Снежное Донецкой Народной Республики |
| Краткое наименование  общеобразовательной  организации | МОУ СШ № 5 г. Снежное |
| Дата создания общеобразовательной организации | 01.09.1927 г. |
| Учредитель | Учредителем является администрация города Снежное.  Школа является юридическим лицом, находящимся в ведении Отдела образования администрации г. Снежное |
| Адрес образовательной организации | 286500, г. Снежное, ул. Терешковой,14 |
| Режим и график работы | Понедельник – пятница, 07.30 – 17.30 |
| Телефон |  |
| E-mail | snsk5@mail.ru |
| Количество учащихся в школе (по итогам комплектования) | 385 |
| Сменность, параллели классов | 1 смена  **1а,1б,2а,2б,3а,3б,4а,4б,5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б,9а,9б,10,11** |
| Наличие специальных (коррекционных) классов (в какой параллели) | нет |
| Наличие профильных классов (каких, в каких параллелях) | нет |
| Изучаемые иностранные языки  ( в каких параллелях) | Английский язык  2- 11 классы |
| Наличие изучения предметов на повышенном уровне обучения (каких предметов, в каких классах) | нет |
| Наличие групп продленного дня | 1 группа продленного дня, 25 человека  (на базе 1 – 2 классов) |

**Особенности микрорайона общеобразовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наличие учреждений дополнительного образования для детей | Филиал Школы искусств |
| 2 | Наличие спортивных площадок по месту жительства | КСК ДФ ООО «Авиатех», теннисный корт, волейбольная площадка ДФ ООО «Авиатех», спортивная площадка школы |
| 3 | Наличие дошкольных образовательных учреждений | МДОУ № 11 |
| 4 | Наличие досуговых учреждений | ДК им. «Крупской» |

**Состав обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальная характеристика | Единица  измерения | 2010/2021 учебный год |
| Число обучающихся, из них: | человек | 384 |
| сирот | человек | 2 |
| Дети, лишенные родит.попечения поппопеченичяпопечения опекаемых | человек  человек | 2 |
| Обучающихся на дому | человек | 4 |
| Состоят на учете в СДН | человек | 0 |
| На школьном профилактическом учете | человек | 3 |
| На учете в группе риска | человек | 0 |
| Неполных семей/ в них детей | Кол-во/  человек | 8/9 |
| Многодетных семей/ в них детей | Кол-во/человек | 21/69 |

В 2020-2021 учебном году в МОУ СШ № 5 г. Снежное 384 учащихся в 20 классах. Из них:

начальная школа – 8 классов – 155 учащихся;

основная школа – 10 классов – 190 учащихся;

старшая школа - 2 класса – 39 учащихся.

В 2018/2019 учебном году обучалось 380 учащихся в 20 классах. Тенденция по увеличению контингента учащихся свидетельствует о положительном имидже образовательной организации.

**Структура управления общеобразовательной организацией**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педсовет | Кем и когда утвержден | Решение педагогического совета от 30.08.2020 года (протокол № 12) |
| Общее собрание  трудового  коллектива | Кем и когда утвержден | Решение общего собрания трудового коллектива от 05.09.2020 года |
| Общешкольный  родительский  комитет | Кем и когда утвержден | Решение общешкольного родительского собрания от 13.09.2020 года |

**Оснащение учебно-воспитательного процесса**

Всего учебных кабинетов – 25

Мультимедийных проекторов - 2

Интерактивная доска - 1

Компьютеров - 18

Ноутбуков - 1

Музыкальных центров - 1

Спортивный зал - 1

Кабинет информатики - 1

Библиотека - 1

Медицинский кабинет - 1

Спортивная площадка – 1

Кабинет хореографии - 1

Столовая – 120 мест

Учебно-материальная база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

**Условия обучения, воспитания и труда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление/  Наименование  показателя | Единица  измерения | Значения на 2019/2020 учебный год |
| Всего педагогических работников | Человек | 33 |
|  | | |
| высшая квалификационная категория | % | 11 |
| первая квалификационная категория | % | 10 |
|  | | |
| до 3-х лет | Человек | 3 |
| 3-10 лет | Человек | 6 |
| 10-20 лет | Человек | 3 |
| свыше 20 лет | Человек | 21 |
|  | | |
| **Использование ИТК:** | | |
| владеют ИКТ | Человек | 33 |
| используют ИКТ в образовательном процессе | Человек | 33 |
| Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса | Кол-во | 15 |
| Количество мультимедийных проекторов | Кол-во | 2 |

**Режим обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление/  Наименование  показателя | Единица  измерения | Значения на 2020/2021 учебный год |
| продолжительность  урока | минут | 1 класс – 35 минут;  2 – 4 классы – 40 минут; 5 – 11 классы – 45 минут |
| продолжительность учебной недели | дней | 1 – 11 классы – 5-дневная рабочая неделя |
| Перечень классов, обучающихся в 1-ю смену | Перечень | 1-11 классы |

**Результаты учебной деятельности за 2019/2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | К-во  учащихся | Начальный  уровень | | Средний  уровень | | Достаточный  уровень | | Высокий  уровень | | Качество | С одной «4» | С одной «3» |
| К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % |
| 1-А | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  | --- |  |  |
| 1-Б | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  | --- |  |  |
| 2-А | 15 |  |  | 4 | 26,7 | 10 | 66,6 | 1 | 6,7 | **73,3%** |  |  |
| 2-Б | 19 |  |  | 7 | 36,8 | 10 | 52,6 | 2 | 10,6 | **63,2%** |  | 2 |
| 3-А | 19 |  |  | 4 | 21 | 10 | 52,6 | 5 | 26,3 | **78,9%** |  |  |
| 3-Б | 16 |  |  | 8 | 50 | 4 | 25 | 4 | 25 | **50%** |  | 3 |
| 4-А | 21 |  |  | 8 | 38,1 | 13 | 61,9 | - | - | **61,9%** |  |  |
| 4-Б | 23 |  |  | 6 | 26,1 | 12 | 52,2 | 5 | 21,7 | **73,9%** |  |  |
| **1-4** | **157** |  |  | **37** | **32,7** | **59** | **52,3** | **17** | **15,0** | **67,3%** |  | **5** |
| 5-А | 17 |  |  | 10 | 58,8 | 6 | 35,3 | 1 | 5,9 | **41,2%** |  |  |
| 5-Б | 20 |  |  | 8 | 40 | 8 | 40 | 4 | 20 | **60%** |  |  |
| 6-А | 20 |  |  | 14 | 70 | 5 | 25 | 1 | 5 | **30%** |  | 2 |
| 6-Б | 27 |  |  | 16 | 59,3 | 11 | 40,7 | - | - | **40,7%** |  |  |
| 7-А | 16 |  |  | 9 | 56,3 | 7 | 43,7 | - | - | **43,7%** |  |  |
| 7-Б | 18 |  |  | 12 | 66,7 | 5 | 27,7 | 1 | 5,6 | **33,3%** |  |  |
| 8-А | 12 |  |  | 10 | 83,4 | 1 | 8,3 | 1 | 8,3 | **16,6%** |  |  |
| 8-Б | 20 |  |  | 8 | 40 | 10 | 50 | 2 | 10 | **60%** | 1 |  |
| 9-А | 15 |  |  | 9 | 60 | 4 | 26,7 | 2 | 13,3 | **40%** |  | 1 |
| 9-Б | 19 | 1 | 5,3 | 8 | 42,1 | 10 | 52,7 | - | - | **52,7%** | 1 |  |
| **5-9** | **184** | **1** | **0,5** | **104** | **57,1** | **67** | **36,9** | **12** | **6,5** | **43,4%** | **2** | **3** |
| 10 | 13 |  |  | 7 | 53,8 | 3 | 23,1 | 3 | 23,1 | **46,2%** |  | 1 |
| 11 | 19 |  |  | 14 | 73,7 | 4 | 21,1 | 1 | 5,2 | **26,3%** |  |  |
| **10-11** | **32** |  |  | **21** | **65,6** | **7** | **21,9** | **4** | **12,5** | **34,4** |  | **1** |
| **Всего** | **373** | **1** | **0,3** | **162** | **49,2** | **133** | **40,5** | **33** | **10** | **55,5** | **2** | **9** |

Качество знаний учащихся школы за прошлый учебный год - 55,5%.

Возможные причины: недостаточный уровень системного и качественного контроля знаний, невысокий уровень накопления текущих оценок, неумение отдельных учителей строить работу с учащимися на основе данных психолого-педагогической диагностики и повышать учебную мотивацию школьников, занижение учителями отметок в ходе текущей аттестации.

Отсюда вытекают следующие *задачи:*

* создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для углубления мыслительных процессов школьников через внедрение активных форм и методов обучения на уроках, индивидуальное планирование;
* осуществление предметно-обобщающего контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся по основным образовательным предметам;
* разработка и применение личностно-ориентированного обучения и индивидуальных учебных планов;
* организация проектной деятельности;
* создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

Неопровержимым фактором, который влияет на уровень учебных достижений, является посещение учащимися учебных занятий, их участие в проведении практических и контрольных работ и т.п. Работа по учету посещения занятий учащимися велась педагогическими работниками школы, администрацией согласно алгоритму контроля за посещаемостью учащимися школы. Результаты проверки отражены в соответствующих справках, приказах по школе.

Государственная итоговая аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы.

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса.

**Показатели итоговой государственной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего  учащихся | К-во учащихся, которые сдавали экзамен | Уровни учебных достижений | | | | | | | | Качество |
| начальный | | средний | | достаточный | | высокий | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| **9 класс** | | | | | | | | | | | |
| Рус. язык | 33 | 32  96,7% | --- | --- | 11 | 34,4 | 10 | 31,2 | 11 | 34,4 | 65.6% |
| Математика | 33 | 32  96,7% | --- | --- | 15 | 46,9 | 14 | 43,7 | 3 | 9,4 | 53,1% |
| Биология | 33 | 32  96,7% | --- | --- | 12 | 37,5 | 11 | 34,4 | 9 | 28,1 | 62,5% |
| **11 класс** | | | | | | | | | | | |
| Рус. язык | 19 | 19  100% | --- | --- | 3 | 15,8 | 8 | 42,1 | 8 | 42,1 | 84,2% |
| Математика | 19 | 10  52,6% | --- | --- | --- | --- | 8 | 80 | 2 | 20 | 100% |
| Физика | 19 | 3  15,8% | --- | --- | --- | --- | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 | 100% |
| История | 19 | 4  21,1% | --- | --- | 1 | 25 | 3 | 75 | --- | --- | 75% |
| Биология | 19 | 8  42,1% | --- | --- | --- | --- | 4 | 50 | 4 | 50 | 100% |
| География | 19 | 2  10,5% | --- | --- | 1 | 50 | 1 | 50 | --- | --- | 50% |
| Английский язык | 19 | 1  5,3% | --- | --- | --- | --- | 1 | 100 | --- | --- | 100% |

Необходим более тщательный контроль за успеваемостью учащихся, которые имеют предпосылки для получения свидетельства особого образца и медалей.

**Уровень качества успеваемости учащихся**

Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего. Качество обучения в течение последних 3-х лет имеет тенденцию снижения при переходе из начального звена в основную школу. Старшее звено не показывает высоких результатов качества знаний за год, но результаты государственной итоговой аттестации выпускников средней школы по обязательным предметам и предметам по выбору стабильно выше.

Причинами стабильности успеваемости является следующие факторы:

-усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, учителей, родителей;

- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;

-контроль по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

Анализ результатов обученности учащихся по уровням образования показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов (60-70 %). В основной и средней школе качество снижается, соответственно, в основной – 30-40 %, в средней 30- 35 %.

**Особенности воспитательной работы в школе.**

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

* создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
* участие педагогического коллектива в мотивации учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
* развитие патриотизма и гражданской ответственности;
* расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
* соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
* активизация деятельности ученического самоуправления;
* сохранение и приумножение школьных традиций;
* расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

1. Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

1. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
2. Работа органов ученического самоуправления.
3. Профориентационная работа.
4. Работа с родителями.
5. Взаимодействие с социумом.
6. Работа школьного методического объединения классных руководителей.

Главной задачей педагогического коллектива нашей школы является развитие и обогащение духовного мира каждого ребенка. Для этого в школе создана атмосфера взаимопонимания и добрых человеческих отношений между взрослыми и детьми.

Реализация задач и направлений в воспитательной деятельности школы осуществлялась через гражданско-нравственную, учебно- познавательную, физкультурно-оздоровительную, художественно- эстетическую деятельность, а также работу с учащимися, требующими особого внимания и заботы.

В основу воспитательной работы положены: календарь государственных праздников; традиционные дни, способствующие эффективности воспитательного процесса (Декада прав человека, Дни здоровья, День Земли и т. д.); коллективные дела, ставшие доброй традицией в школе (День Знаний, Звезды школы Посвящение в танцоры. Научно- практическая конференция «Шаг в будущее», Школьная спартакиада, Дни Самоуправления, Праздник последнего звонка для выпускников, единые классные часы и т. д.)

Одним из важных направлений воспитательной деятельности школы является воспитание ученика как культурного, творческого человека. Для этого используются следующие формы: педагогическая поддержка обучающихся, занимающихся в музыкальной, спортивной школе, Доме творчества.

С целью создания условий для формирования у обучающихся устойчивых установок на неприятие ассоциального поведения в школе за истекший период в системе проводится профилактическая работа с обучающимися.

Система работы совета профилактики ведется по следующим направлениям: учебная работа с обучающимися, санитарно-просветительская работа с родителями (родительские собрания, родительские встречи с администрацией), профилактическая работа с обучающимися школы (классные часы, индивидуальные беседы), диагностическая работа (диагностика образовательной среды, социальные паспорта), а также методическая работа с классными руководителями (педагогический совет «Модель выпускника начального, среднего и старшего звена»).

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебноисследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы жизни: поддержание порядка и дисциплины; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности.

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание одни из основных направлений воспитательной работы школы, целью которых является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства долга, сохранения и развитие чувства гордости за свою Родину, воспитание личности гражданина-патриота. Проводятся встречи с ветеранами, торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, смотрах и конкурсах, тематические классные часы и музейные уроки, экскурсии, выполняются проектные работы, отмечаются исторические события. Работает кружок гражданско-патриотической направленности: «Патриот».

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы. Ребята посещают занятия секции по настольному теннису, футболу, баскетболу, тяжелой атлетике.

С целью предупреждения дорожно - транспортного травматизма составляется и ежегодно реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся с инспекторами ГАИ, проводятся тематические классные часы.

Результативность воспитательной, развивающей, формирующей работы школы можно проследить по количеству участий школьников в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах, конференциях.

Анализ проведённых психолого-педагогических исследований в области воспитания и организации обучения учащихся школы всех возрастов указывает на ряд проблем:

1) у части школьников не сформированы:

* активная гражданская позиция;
* система ценностей здорового образа жизни;
* способность противостоять вредным привычкам;
* ответственное отношение в семье;

2) по-прежнему достаточно высоко число учащихся с отклонениями в здоровье;

3) возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися в учебной и внеурочной деятельности;

4) часть учащихся не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не достаточно владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Ежегодное тестирование учащихся (изучение адаптации учащихся 1, 5 классов, изучение мотивации, изучение направленности на профессиональные индивидуально-типологические особенности, изучение самочувствия учащихся в учебном процессе и т.д.) показывает, что наиболее типичными чертами наших учащихся, особенно старшеклассников являются:

- «слабость – Я» - эмоциональная неустойчивость в отношениях, быстрая утомляемость;

- «низкое супер-эго» - небрежность, подверженность влиянию случая или обстоятельств, неорганизованность;

- «протенсия» - защита и внутреннее напряжений;

- прямолинейность;

- «гипотимия» - тревожность, неуверенность в себе, ранимость, ощущение одинокости.

На наш взгляд причинами высокой тревожности являются:

- сложности роста;

- неблагополучие всё большего числа семей наших учеников;

- смена учебного коллектива и необходимость самоутверждения;

- пережитый неуспех в учении.

В сложившейся ситуации всё сложнее обеспечить уровень и качество знаний учащихся без системных изменений в организации жизнедеятельности школы, несмотря на улучшение материально-технического обеспечения.

Выводы:

1.Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.

2.Смещение приоритетов подростков с непосредственно

межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

**IV. Оценка сложившейся ситуации и характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития.**

***Конкурентными преимуществами*** нашего учреждения, служащими основой реализации Программы развития школы, являются:

* наличие в коллективе педагогов, творчески работающих, способных к восприятию и трансляции нового, профессиональному росту на основе постоянного самообразования, творческому поиску;
* достаточный уровень развития информационной среды школы;
* традиции образования для детей с повышенной мотивацией к учебной деятельности, результативный опыт работы с одаренными детьми;
* традиции и опыт работы коллектива в направлении гражданско-патриотического воспитания.

***Слабые стороны:***

- в школе существует проблема консерватизма части педагогического коллектива, мешающая достигать оптимальных результатов качества образования;

- требует дальнейшего развития система формирования информационной культуры педагогов, их профессиональной переподготовки в плане овладения современными образовательными технологиями;

- школа нуждается в обновлении материально-технической базы: мебели, программного обеспечения, спортивного оборудования, компьютерной техники;

-необходимо совершенствование материальной базы для реализации Программы здоровья и работы с детьми с особыми потребностями;

- школа нуждается в комплексной системе психолого-педагогической, правовой и реабилитационной поддержки и кризисной помощи детям групп социального риска. Остается актуальной задача формирования здорового стиля поведения, профилактики курения, употребления алкоголя, воспитания нравственно-этических норм поведения учащихся.

Задачей образования становится формирование способностей к ответственному самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию, формирование межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности.

Коллектив школы видит необходимость развития альтернативных форм образования - дистанционного, семейного,– для удовлетворения образовательных запросов часто болеющих детей, детей-инвалидов. Школа нуждается в создание условий для повышения практико-ориентированности образования на основе расширения партнерских связей школы с производством и профессиональными учебными заведениями.

**V.Концепция Программы развития.**

На основе анализа достижений школы, проблем в ее развитии и с учетом требований к современному общему среднему образованию коллектив школы в сотрудничестве с родителями и органами самоуправления учащихся определяет ключевую идею развития школы следующим образом: ***индивидуализированное развитие,******воспитание и******обучение каждого учащегося с учетом его личного образовательного запроса и требованиями современного уровня развития общества в условиях сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащегося, формирование социально-прогрессивного типа личности, способной к самоопределению и самовыражению.***

Реализация ключевой идеи развития школа предполагает достижения следующих основных задач:

* сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе образовательной деятельности, воспитание сознательного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, формирование установки на здоровый образ жизни;

- повышение качества общего образования, решение проблемы дифференциации качества общего образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ дополнительного образования, программ профильного обучения в старших классах;

* создание средствами образования условий для формирования личной

успешности обучающихся в современном информационном обществе;

* вовлечение учащихся в активную образовательную деятельность, отвлечение от негативных сторон жизни, формирование иммунитета к отрицательным влияниям на основе системы общечеловеческих ценностей, уважения к культурному наследию предшествующих поколений.

**Цель и задачи Программы развития.**

**Цель программы:** Определение стратегических направлений развитияшколы для создания вариативной среды обучения, способствующей познавательной активности учащихся и повышению качества образования в школе

**Задачи программы:**

1. Обеспечение развития образовательного процесса школы в соответствии с требованиями модернизации системы образования:
   * + реализация ГОС нового поколения

внедрение современных стандартов качества образования на всех ступенях общего образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;

- развитие информационно-технической среды школы

воспитание информационной культуры всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей, педагогов

перевод деятельности школы на практическую основу в решении задач социальной адаптации учащихся. Углубление знаний в области экономики, правовой и экологической культуры.

1. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех ступенях образования для разных категорий обучающихся.
   * + создание оптимальных условий для индивидуального интеллектуального и личностного развития каждого ученика, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания в школе на основе широкого использования новых педагогических технологий;

- развитие системы основного общего образования в направлении

индивидуализации обучения посредством предоставления учащимся альтернативных форм обучения (индивидуальное, дистанционное обучение, о обучение по индивидуальным планам, профильное обучение) при сохранении лучших традиций школы в организации общего образования;

- использование информационно-технологических ресурсов школы для повышения качества образовательного процесса;

* + использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося.

1. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей:

-индивидуальный подход к учащимся на основе мониторинга их здоровья и психолого-педагогического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственного развития;

* + - * обеспечение адресности образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации учащихся в образовательной среде;
    - развитие нравственных основ социализации личности в среде столичного мегаполиса на основе традиционных ценностей общества;
  + обеспечение эффективности системы дополнительного образования по критериям здоровья.

4. Совершенствование материально-технической базы школы.

**Ключевые принципы реализации программы.**

* Принцип многополярности и единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства школы.
* Принцип свободы выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий.
* Принцип открытости (Программа открыта для обсуждения, корректировки на основе свежих идей и критических мнений).
* Принцип командности (программа предполагает дружную и слаженную работу педагогического коллектива как единой команды, готовой к профессиональной деятельности по всем приоритетным направлениям развития школы).
* Принцип креативности (Программа предполагает творческий подход к ее реализации, оставляет место для творческий инициативы педагогов в рамках достижения поставленных целей).
* Принцип общественного соуправления (Программа определяет участие

в управлении развитием школы родительской общественности, органов ученического самоуправления).

- Принцип сотрудничества (Программа предполагает тесное сотрудничество школы с социальными партнерами, сотрудничество всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся и их родителей.

**Приоритетные направления развития школы.**

Коллектив школы рассматривает в качестве приоритетных следующие направления развития, которые позволят школе реализовать проектную идею:

* развитие здоровьесберегающей среды школы с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания сознательного отношения к здоровью;
* формирование доступной образовательной среды для детей с ограниченными особенностями здоровья;
* дифференциация общего образования в соответствии с образовательными запросами учащихся и современными требованиями к уровню правовой культуры, экономического и экологического образования, а также с учетом социально-экономических интересов города;
* сохранение и развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения индивидуального развития одаренности учащихся;
* формирование среды непрерывного образования, основанного на принципах преемственности;
* информатизация образовательного процесса с целью повышения качества образования, его соответствия современным требованиям;
* воспитание нравственных качеств личности , активной гражданской позиции, патриотизма, толера

**Модель личности выпускника МОУ СШ №5 г. Снежное**

**VI. Миссия школы**

Основным направляющим смыслом деятельности МОУ СШ № 5 г. Снежное является создание открытой инновационной среды, опирающейся на философские концепции социокультурного и поликультурного образования на основе интеллектуализма, интеллигентности, толерантности и гуманизма и формирующей высокогражданственную позицию всех участников образовательного процесса. В рамках этой деятельности предполагается проектирование таких образовательных процессов, которые позволят адекватно отвечать на вызовы современности, в том числе в таких ситуациях, где нет готовых традиционных решений. Школа продолжает работу над развитием индивидуальности и способностей каждого ученика и созданием условий для: становления личности учащихся путем развития их духовности, в том числе через принятие ценностей других народов; воспитания гражданской ответственности и формирования правового самосознания; формирования социальной идентичности и поликультурного мировоззрения, толерантности, уважения разнообразия культур, человеколюбия, в конечном итоге - признания многообразия и единства человечества как равноценных данностей; формирования критического мышления, неравнодушия, заботливости и сострадания, а также способности к автономному рефлексивному позитивному действию; развития способности доброжелательного общения, умения строить содержательное взаимодействие и коммуникацию, искать и находить содержательные компромиссы при приобретении социального опыта работы в команде; становления способности видеть рубежи передовых знаний, в том числе в области информационной культуры, стремиться к непрерывному развитию, проявлению любознательности; формирования инициативности и компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, принципиальности, способности к саморазвитию, самоопределению и конкурентоспособности; развития способности создания собственного продукта деятельности и умения нести за него ответственность; формирование способности к профессионально ориентированному активному сотрудничеству с целью дальнейшей успешной адаптации на рынке труда; формирования осознанной и устойчивой ценностной установки на экологически безопасный и здоровый и образ жизни. В основе достижения заявленных результатов - подготовка преподавателей нового типа - владеющих современными технологиями, с развитыми навыками межкультурной коммуникации.

**Целями** образовательного процесса являются:

* Формирование общей культуры обучающихся,  их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
* Адаптация обучающихся к жизни в обществе.
* Формирование общей культуры личности учащихся.
* Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения  профессиональных образовательных программ обучающимися.
* Формирование здорового образа жизни обучающихся.

Школа осуществляет следующие **функции**:

* учебно-воспитательную, включающую в себя обучение и воспитание обучающихся; обеспечение охраны их жизни и здоровья;
* удовлетворение потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
* организационную, предполагающую организацию образовательного процесса, в том числе разработку учебного плана и расписания занятий;
* разработку и утверждение годового календарного учебного графика;
* разработку и принятие локальных актов;
* управленческую, включающую в себя управление школой;
* трудовые отношения;
* хозяйственно-экономическую, включающую в себя управление закрепленным за Школой имуществом;
* осуществление финансово-хозяйственной деятельности;
* развитие материально-технической базы в пределах, закрепленных за школой бюджетных и собственных средств.

**Основная миссия** школы состоит в подготовке всесторонне образованного и физически развитого ребёнка для его дальнейшего совершенствования на следующих ступенях образования. При этом образовательные маршруты и траектории могу быть самыми разнообразными и всесторонне доступными и дифференцируется по отношению к различным субъектам:

* по отношению к учащимся школа стремится предоставить  сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации,     повысить статус образования как фактора развития региона;
* по отношению к  родителям школа стремится расширить спектр образовательных  услуг с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное школьное образование, создать условия для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся;
* по отношению к педагогическому коллективу школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогических работников;
* по отношению к социуму микрорайона миссия школы состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов  и социальных учреждений к развитию и реализации школьного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную и др.) базу школьного образования;
* по отношению к обществу и государству миссия школы направлена на реализацию программ развития личности, формирующих человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах,  на формирование личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

**Описание ожидаемых результатов.**

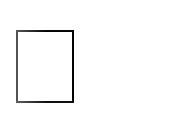
* результате реализации программы будет обеспечено достижение следующих результатов:

- охваченность различными формами обучения всех детей, проживающих в микрорайоне школы;

- доступность качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. индивидуального обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий);

- реализация школой современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике;

- доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;

- внедрение системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной развитии внутришкольной системы дополнительного образования, а также на взаимодействии школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, организаций культуры, спорта и науки, использовании современных Интернет-технологий;

- внедрение эффективной системы управления качеством образования;

- обеспечение свободного доступа родителей (законных представителей) к информации о работе школы, а так же предоставление возможности повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды школы;

- реализация планов сотрудничества школы с социальными партнерами (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).